

<https://doi.org/10.52387/1811-5470.2024.3.14>
CZU: 159.922.7:373.2=161.1

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ „Я-КОНЦЕПЦИИ” У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Думитру ПАТРАШКУ

доктор педагогических наук, профессор,

Государственный Педагогический Университет имени Иона Крянгэ, Кишинэу, RM;
ORCID.ORG/0000-0001-7153-7727

Олга ЗГУРЯН

кандидат педагогических наук,

*доцент кафедры Педагогика и Методики начального образования факультета
Педагогика и Психологии ПГУ им. Т.Г. Шевченко, Тираспол, RM*
ORCID ID: 0009-0004-0115-9491

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования позитивной Я-концепции младших школьников. Рассмотрены теоретические аспекты понятия Я –концепция и ее компоненты. Был сконструирован и апробирован диагностический комплекс, направленный на изучение содержательных характеристик компонентов Я –концепции. Автором представлена программа для внеурочной деятельности, обеспечивающая формирование позитивной Я-концепции младших школьников.

Ключевые слова. Позитивная Я -концепция, когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты, внеурочная деятельность, младший школьник.

FORMATION OF A POSITIVE “SELF-CONCEPT” IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Summary. The article deals with the problem of forming a positive Self-concept of primary school children. The theoretical aspects of the concept of Self-concept and its components are considered. A diagnostic complex was designed and tested, aimed at studying the meaningful characteristics of the components of the Self-concept. The author presents a program for extracurricular activities that ensures the formation of a positive Self-concept for children of primary school

Keywords: Positive Self -concept, cognitive, affective and behavioral components, extracurricular activities, primary school student.

Важной задачей современного образования является развитие у младшего школьника востребованных личностных качеств, чувства компетентности в различных видах деятельности, что обеспечивает его успешную адаптацию на основной ступени обучения. Одним из механизмов подготовки учащихся к процессу освоения ключевых компетентностей в подростковом и старшем школьном возрасте является формирование у младших школьников позитивной Я-концепции.

Именно младший школьный возраст является определяющим в формировании позитивной Я-концепции, так как у ребёнка впервые, считает Л. С. Выготский, появляется ориентировка в своих переживаниях, осмысление внешнего и

внутреннего мира, логика чувств, развивается обобщенное отношение к самому себе [2, с. 265]. Благодаря позитивной Я-концепции ребенок определяет направление и уровень активности, свое отношение к окружению и самому себе, задаёт потолок личных достижений.

Проблема изучения Я-концепции человека является одной из центральных в современной психологической науке, о чем, в частности, свидетельствуют многочисленные исследования в области общей (К. А. Абульханова-Славская, 1991; У. Джемс, 1991; И. С. Кон, 1981; Р. Мейли, 1982; К. Роджерс, 1994; С. Л. Рубинштейн, 2006; Э. Эриксон, 1996), социальной (Р. Бернс, 1986; Д. Майерс, 1998; С. И. Розум, 2006; Т. Шибутани, 1998; Н. Tajfel, 1982; J. Turner, 1485), возраст-

ной (Л. С. Выготский, 1984, 2004; О. В. Хухлаева, 1990; Э. Эриксон, 1996), и ряде других отраслей психологии. Накоплен богатый арсенал теоретических положений, методов и средств изучения Я-концепции. Однако, несмотря на многообразие подходов к исследованию данного понятия, проблема использования современных программ внеурочной деятельности для формирования позитивной Я-концепции у младших школьников качественно не исследовался.

Главной причиной такого положения, с точки зрения многих исследователей являются следующие **противоречия**:

- между преимущественной ориентацией педагогов на конечный результат обучения, интеллектуальное развитие учащегося и недостаточностью внимания к его эмоциональному, мотивационному и нравственному развитию;
- между ориентированностью на сохранение и развитие целостной, адаптивной образовательной среды и невозможностью формирования в условиях массовой школы таких важных качеств у ребёнка, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность.

Разрешение данных противоречий, на наш взгляд, возможно с помощью создания в образовательном процессе педагогических условий формирования у младших школьников позитивной Я – концепции, посредством реализации программы внеурочной деятельности, в рамках которой происходит преимущественное формирование качеств личности, необходимых для жизни в новых условиях открытого общества. Это и определяет актуальность настоящего исследования, посвященного **проблеме** формирования позитивной Я-концепции младших школьников.

Цель экспериментального исследования состоит в апробации и экспериментальном доказательстве эффективности программы внеурочной деятельности «Маленький принц» по формированию позитивной Я-концепции младших школьников.

В соответствии с поставленной целью и проведенным теоретическим анализом были сформулированы *задачи экспериментальной работы*:

1. Выявить педагогические условия формирования позитивной Я-концепции у младших школьников во внеурочной деятельности.

2. Разработать критерии и подобрать методики для изучения уровня развития позитивной Я-концепции у младших школьников.
3. На основе полученных результатов разработать и реализовать программу «Маленький принц» для формирования позитивной «Я-концепции» у младших школьников.
4. Выявить эффективность проведенной работы.

Прежде чем приступить к решению проблемы исследования, а именно созданию программы внеурочной деятельности определимся с обобщенным понятием, которое можно использовать для определения феномена Я-концепция.

К. Роджерс называя Я-концепцию ядром личности, которое включает осознанные и соответствующие представлению о себе характеристики индивида, указывает на то, что Я-концепция формируется в процессе взаимодействия индивида с окружающей средой и со временем сама становится фактором, определяющим его развитие [5, с. 187]. В своей работе мы придерживаемся точки зрения Р. Бернса, понимая её как совокупность представлений ребёнка о себе, сопряжённую с их оценкой, и выделяя в ней следующие структурные компоненты: когнитивный, аффективный и поведенческий [1, с 32].

*Первой составляющей Я-концепции младшего школьника является **КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ***, который характеризуется развитым у него Я-образом, или самопредставлением.

Я-образ включает в себя «многообразие функционирующих в неразрывном единстве знаний объекта о себе», которые имеют разную степень осознанности и обобщенности. Эти знания связаны с осознанием своего телесного Я, уровнем притязаний, коммуникативных навыков, чувством ответственности, осмыслением собственного поведения [1, с 32].

*Вторая составляющая Я-концепции младшего школьника, её центральная составляющая – **аффективный компонент или самооценка*** – наиболее детально изучена в литературе. Самооценка младшего школьника в свете гуманистического направления может быть определена как личностное суждение о собственной ценности, как позитивная или негативная установка, направленная на специфический объект, называемый Я. В этом плане преобладание у ребёнка позитивных установок относительно себя свидетельствует о развитии его позитивной

Я-концепции [1, с.36]. Аффективный компонент, являясь ведущим в структуре Я-концепции младшего школьника, во многом определяет характер её становления в плане полноценного развития личности ребёнка.

Развитие Я-образа и самооценки обусловливает функционирование *третьего компонента Я-концепции младшего школьника – поведенческого*, непосредственно связанного с развитием основ компетентности в значимых видах деятельности. Результатом развития *поведенческого компонента Я-концепции младшего школьника* является освоение им различных инструментов и схем деятельности, которые, являясь стандартными. Вследствие этого у него развиваются чувство трудолюбия, способность к самовыражению в продуктивной работе [1, с. 38].

Для того, чтобы понять, насколько педагоги, работающие с младшими школьниками, осуществляют педагогический процесс, способствующий формированию позитивной Я-концепции и понимают необходимость и педагогическую значимость данного процесса мы провели анкетирование среди преподавателей города Тирасполь.

Анализ полученных данных показал, что большая часть педагогов (67 %) убеждена в главенствующей роли знаниевой ориентации начального обучения. Педагоги отмечают, что «нужно дать детям необходимые базовые знания, умения и навыки (56 %), «в условиях наших школ сделать это очень трудно, потому что, прежде всего, необходимо реформировать систему, определяющую психологическую атмосферу современной общеобразовательной школы» (13 %). В то же время учителя в своих анкетах отмечали, что в педагогическом процессе важно учитывать особенности личностной сферы учащихся (56 %).

На вопрос о знании и владении технологиями формировании исследуемой Я-концепции 89 % учителей указали на игровые и репродуктивные технологии организации учебно-познавательной деятельности. Некоторые называли технологию создания ситуации успеха в процессе разных видов деятельности младших школьников (12 %). При этом технологии формирования уверенного поведения ребёнка, организации самопознания, развития рефлексивных навыков, так важных в плане формирования позитивной Я-концепции, никто не назвал.

Анализ анкетного материала свидетельствовал о том, что для решения данной задачи

многим педагогам (69 %) недостаёт теоретических и практических знаний о процессе формирования исследуемой Я-концепции. О необходимости разработки специального методического обеспечения формирования позитивной Я-концепции заявили лишь 21 % педагогов из числа участвовавших в опросе.

Данные результаты подтверждают необходимость создания педагогической системы организации внеурочной деятельности, обеспечивающей формирование позитивной Я-концепции у младших школьников.

Организация исследования. В проведенном нами исследовании проверялась гипотеза о том, что если в процессе внеурочной деятельности систематически вовлекать в реализацию программы «Маленький принц», то это будет способствовать формированию позитивной Я-концепции у детей младшего школьного возраста.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «ТСШ» №11 города Тирасполя с учащимися 4 «А» класса и 4 «Б» классов. Экспериментальная группа – 26 учащихся 4 «А» класса. Контрольная группа – 25 учащихся 4 «Б» класса.

Методы исследования. На первом этапе исследования обучающимся были предложены методики, направленные на определение уровня сформированности позитивной Я-концепции у младших школьников по следующим критериям:

Таблица 1. Диагностика компонентов сформированности позитивной Я-концепции личности младшего школьника.

Компоненты	Критерии	Методы и методики диагностики
Когнитивный (образ Я)	– наличие знаний об индивидуальных особенностях своей личности – осознание себя субъектом деятельности	Методика определения степени и качества сформированности образа Я
Аффективный (самооценка)	– отношение к себе; – отношение к другим – способность к рефлексивному анализу – уровень тревожности	1. Методика неоконченных предложений.

Поведенческий	<ul style="list-style-type: none"> – характер общения – адекватное реагирование на ситуацию – включение в деятельность на творческом уровне – результативность деятельности 	Методика «Нарисуй себя» (А. М. Прихожан, З. Василюскайте).
---------------	---	--

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что и в контрольной группе и в экспериментальной группе на начало эксперимента приблизительно одинаковый средний уровень.

Следовательно, имеется потенциал для дальнейшего развития позитивной Я-концепции детей младшего школьного возраста. Согласно цели нашего исследования для дальнейшего развития позитивной Я-концепции мы внедрили программу «Маленький принц».

Реализация программы. Программа внеурочной деятельности «Мой маленький принц» призвана решать задачи развития, актуальные для детей младшего школьного возраста, **оказать помощь в самопознании себя и других, осознать себя субъектом, научиться общаться, адекватно вести себя, активно включаться в деятельность.** Выбор художественного произведения определяется ярким, творческим, привлекательным для детей образом Маленького принца - главного героя произведения, который имеет все возможности стать «значимым» для детей на пути их самовоспитания, саморазвития и самопрогнозирования «Детство – есть тайна. Эта тайна откроется только тому, у кого к ней есть шифры» (Карл Ясперс).

Предлагаемые в содержании программы темы изучаются как на теоретическом, так и на практическом уровне и направлены на

формирование когнитивного, аффективного и поведенческих компонентов. Тематика всех занятий взаимосвязана, идеи каждого занятия имеют органичное продолжение в содержании последующих, отрабатываются на уровне проговаривания и записи детьми выводов по каждому занятию в дневниках личностного саморазвития.

Рассмотрим основные средства для формирования всех компонентов позитивной Я-концепции. Для формирования когнитивного компонента важным является организация педагогического взаимодействия с младшими школьниками на основе сотрудничества, развивающей помощи, направленной на возникновение у учащихся системы позитивных представлений о себе, и создание ситуаций успеха. Так, в результате переживания радости от достигнутого у учащихся появляется уверенность в борьбе с трудностями, стремление их преодолеть, что выступает показателем развития субъективных качеств детей и снижает у них уровень тревожности.

Для успешного становления аффективного компонента важным является опора на субъективный опыт детей, который повышает интерес, их активность, инициативность, личностную значимость. Важнейшим показателем сформированности самооценочного компонента Я-концепции является отношение учащихся к сверстникам, развитие навыков конструктивного взаимодействия.

Важными показателями сформированности поведенческого компонента выступают умения младших школьников общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию; активно включаться в деятельность, результативность деятельности.

Рассмотрим структуру программы «Маленький принц» (таблица 2).

Таблица 2. Содержание программы «Мой маленький принц».

№	ТЕМА	Формы проведения занятий
1.	Раздел 1. «Знакомство» (4 ч). <i>Задачи раздела:</i> провести знакомство детей друг с другом, педагогом, осуществить знакомство с программой «Маленький принц», создать первичную мотивацию к ее освоению; организовать первичное заполнение детьми индивидуального маршрута саморазвития, познакомить с правилами ведения дневников индивидуального саморазвития (запись детьми выводов, к которым они пришли в итоге занятия).	<i>Теория.</i> Знакомство с программой. Первичная мотивация. Беседа на тему «Кто я!». <i>Практика.</i> Упражнение «Снежный ком». Первичное заполнение детьми индивидуального маршрута саморазвития (первая страница дневника индивидуального саморазвития)
2.	Раздел 2. «Первые образовательные пробы. Я люблю рисовать» (6 ч). <i>Задачи раздела:</i> помочь ребенку с помощью включения его в разные образовательные пробы («Я-художник») осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что	<i>еория.</i> Беседа на тему «Кто такой художник?». <i>Практика.</i> Образовательная проба «Я – художник». Анализ 2 главы произведе-

	он, как и каждый человек, уникален и неповторим; помочь понять, что ребенок может и что ему пока не удается (самопознание); осуществить начальную профилизацию и самопрогнозирование; формировать готовность к самоанализу, личностному самосовершенствованию и самовоспитанию в результате анализа произведения «Маленький принц».	ния. Упражнение «Портрет героя». Ведение дневников индивидуального саморазвития.
3.	Раздел 3. «Размышляю вместе с Маленьким принцем» (6 ч). <i>Задачи раздела:</i> развитие ценностно-смысловой сферы личности; развитие уверенности в своих личностных силах и формирование адекватной самооценки; учить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать и принимать эмоциональные состояния других людей; воспитание нравственно-этических и духовно-нравственных качеств личности; обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с людьми; осознание роли нравственных ценностных установок в жизни человека; формирование стремления и готовности к личностному самосовершенствованию и самовоспитанию, внесения вклада в формирование нравственной личности другого человека; формирование готовности к самоанализу, личностному самосовершенствованию и самовоспитанию.	<i>Теория.</i> Беседа на тему «Добро и зло». Беседа на тему «Исправление своих ошибок, искоренение зла». Беседа о готовности к длительному и сложному пути личностного самосовершенствования. Беседа о понимании каждым человеком важности личностного роста, самосовершенствования, развития, искоренения негативных, мешающих этому качеств –лжи, лени, гордости и др. <i>Практика.</i> Анализ 5 главы произведения. Совместная лепкатерапия. Ведение дневников индивидуального саморазвития.
4.	Раздел 4. «Рефлексия. Самопознание, саморазвитие и самопроектирование». <i>Задачи раздела:</i> проведение сравнительного анализа саморазвития личности; рефлексия достижений и дальнейшее построение индивидуальной линии саморазвития и самосовершенствования; развитие нравственной устойчивости; формирование коммуникативных навыков.	<i>Теория.</i> Беседа на тему «Добро и зло». Беседа на тему «Исправление своих ошибок, искоренение зла». Беседа о готовности к длительному и сложному пути личностного самосовершенствования. Беседа о понимании каждым человеком важности личностного роста, самосовершенствования, развития, искоренения негативных, мешающих этому качеств –лжи, лени, гордости и др. <i>Практика.</i> Анализ пятой главы произведения. Совместная лепкатерапия. Ведение дневников индивидуального саморазвития.
5.	Раздел 5. «Я. Помощь себе». <i>Задачи раздела:</i> самопознание («Я-реальный», «Я-идеальный»); «Я в глазах учителей, друзей, родителей»), проектирование траектории саморазвития, снятия барьеров личностного роста.	<i>Теория.</i> Беседа на тему «Личность». <i>Практика.</i> Арттерапевтическое упражнение «Автопортрет», его анализ. Ведение дневников индивидуального саморазвития.
6.	Раздел 6. «Мои родители. Помощь родителям». <i>Задачи раздела:</i> выполнение социальных проектов «Помогаю своей семье», формирование готовности и потребности к оказанию помощи своей семье.	<i>Теория.</i> Беседа на тему «Моя семья – моя крепость». <i>Практика.</i> Библиотерапевтическое упражнение «Презентация моей семьи», его анализ. Ведение дневников индивидуального саморазвития (запись детьми выводов, к которым они пришли в итоге занятия).
7.	Раздел 7. «Мой класс. Помощь классу». <i>Задачи раздела:</i> выполнение социальных проектов «Мы помогаем нашему классу», формирование готовности и потребности к оказанию помощи классу.	<i>Теория.</i> Беседа «Как я себя ощущаю на нашем классе?», «Что такое коллектив?». <i>Практика.</i> Совместное рисование «Мой класс», его анализ. Ведение дневников индивидуального саморазвития (запись детьми выводов, к которым они пришли в итоге занятия).
8.	Раздел 8. «Наша школа. Помощь школе». <i>Задачи раздела:</i> выполнение социальных проектов «Мы помогаем нашей школе», формирование готовности и потребности к оказанию помощи школе.	<i>Теория.</i> Беседа «Как я себя ощущаю в школе?», «Что для меня школа?». <i>Практика.</i> Совместное рисование «Наша школа», его анализ. Ведение дневников индивидуального саморазвития (запись детьми выводов, к которым они пришли в итоге занятия)

9.	Раздел 9. «Наши младшие друзья». <i>Задачи раздела:</i> выполнение социальных проектов «Мы помогаем нашим маленьким друзьям», формирование готовности заботиться о братьях наших меньших.	<i>Теория.</i> Беседа «Какие у меня есть домашние животные. Как я за ними ухаживаю». <i>Практика.</i> Рисование «Наши братья меньшие», презентация рисунков. Ведение дневников индивидуального саморазвития (запись детьми выводов, к которым они пришли в итоге занятия).
10.	Раздел 10. «Мы уважаем старшее поколение». <i>Задачи раздела:</i> выполнение социальных проектов «Мы помогаем пожилым людям», формирование готовности к оказанию помощи старшему поколению.	<i>Теория.</i> Беседа «Какие у меня есть домашние животные. Как я за ними ухаживаю». <i>Практика.</i> Рисование «Наши братья меньшие», презентация рисунков. Ведение дневников индивидуального саморазвития (запись детьми выводов, к которым они пришли в итоге занятия).
11.	Раздел 11. «Учу этике и этикету своих маленьких товарищей». <i>Задачи раздела:</i> выполнение социальных проектов «Малыш, будь вежливым!», формирование готовности к оказанию помощи маленьким товарищам.	<i>Теория.</i> Беседа «Что мы знаем про этику и этикет». <i>Практика.</i> Работа в группах по выполнению задания «Что мы можем рассказать нашим маленьким товарищам про этику и этикет», анализ работы. Ведение дневников индивидуального саморазвития (запись детьми выводов, к которым они пришли в итоге занятия).
12.	Раздел 12. «Рефлексия». <i>Задачи раздела:</i> осуществление рефлексии работы за год «Вспомним наши проекты», подготовка и проведение итогового занятия «Наши достижения», открытого для педагогов и родителей.	<i>Теория.</i> Беседа «Наши проекты», «Какие проекты особенно запомнились, чем?», «Что нам дало участие в социальных проектах?». <i>Практика.</i> Написание коллективного сочинения «Наши социальные проекты». Ведение дневников индивидуального саморазвития (запись детьми выводов, к которым они пришли в результате занятий). Проведение детьми открытого занятия для родителей и педагогов.

Результаты исследования. На контрольном этапе нашего исследования нами была поставлена цель выявить эффективность проведенных внеклассных мероприятий, направленных на развитие младших школьников и формирование у них позитивной Я-концепции. В про-

цессе контрольного этапа исследовательской работы нами проводилась повторная проверка с применением трех ранее использованных диагностирующих методик. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлены в таблице.

Таблица 3. Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента

Уровни	Экспериментальный класс				Контрольный класс			
	Кол-во уч.		%		Кол-во уч.		%	
	До	После	До	После	До	После	До	После
<i>Методика определения степени и качества сформированности Я-образа</i>								
Высокий	7	10	26%	38%	8	8	32%	32%
Средний	10	11	38%	42%	10	13	40%	52%
Низкий	9	5	35%	19%	7	4	28%	16%
<i>Методика неоконченных предложений</i>								
Высокий	8	10	31%	38%	4	5	16%	20%
Средний	9	10	35%	38%	15	14	60%	56%
Низкий	9	6	35%	23%	6	6	24%	24%

Методика «Нарисуй себя»								
Высокий	5	7	19%	27%	4	5	16%	20%
Средний	12	13	46%	50%	14	13	56%	52%
Низкий	9	6	35%	23%	7	7	28%	28%

Данные из таблицы показывают, что в экспериментальной группе после проведения повторного диагностирования выявлена тенденция роста группы учащихся со средним и высоким уровнем, и значительно уменьшилась группа учащихся с низким самопознания, самовоспитания и самовосприятия.

Результаты данной исследовательской работы на основе полученных диагностических данных свидетельствуют о существенных изменениях младших школьников в экспериментальном классе к концу исследования по сравнению с контрольным классом.

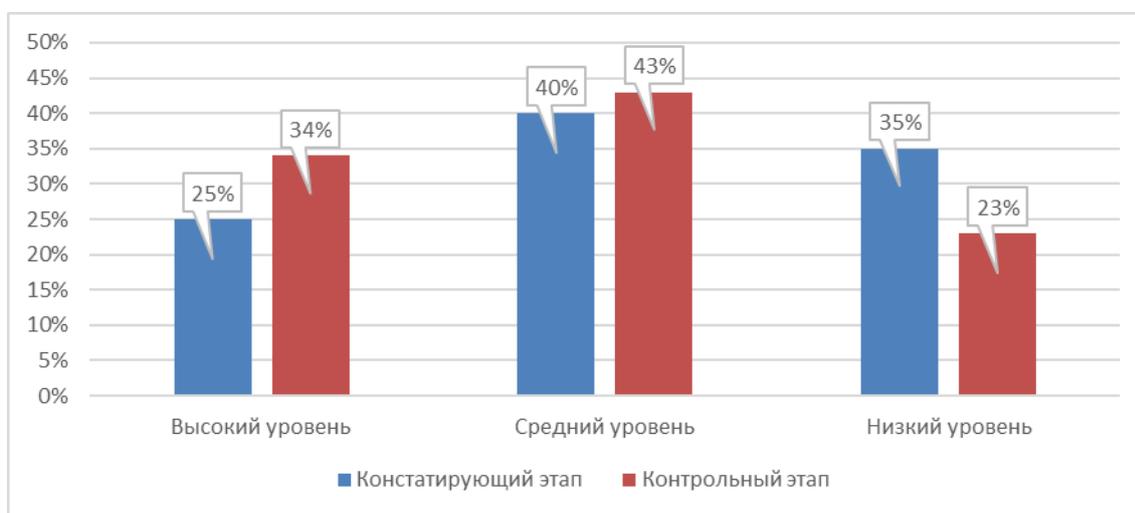


Диаграмма 1. Сравнение результатов оценки участников экспериментальной группы до и после эксперимента.

По данным Диаграммы 1 мы видим, что уровень сформированности позитивной Я-концепции у младших школьников в экспериментальном классе после проведения исследования возрастает по сравнению с исходными данными. Уменьшается низкий уровень с 35% до 23%, возрастает средний уровень с 40% до 43%, и высокий уровень с 25% до 34%. В контрольном классе уровень сформированной Я-концепции возрастает не так значительно.

Полученные в ходе эмпирического исследования результаты показали, что предложенная нами программа «Маленький принц», обеспечивающая формирование у младших школьников позитивной Я-концепции, результативна в отношении всех компонентов данного личностного образования, что ещё раз указывает на чувствительность младшего школьного возраста в плане полноценного развития личности.

После проведенного формирующего эксперимента – реализации разработанной программы по формированию позитивной Я-концепции младших школьников, осуществлена оценка и анализ результатов экспериментальной работы. Сравнив результаты уровня сформированности позитивной Я-концепции на этапе контрольного эксперимента, можно сделать вывод, что произошли существенные изменения: увеличилось количество детей с позитивным эмоционально-ценностным самоотношением, ощущением собственной значимости. Дети стали выделять качества своей личности и связывать со своими поступками, давая им качественную характеристику. В их суждениях начал присутствовать рефлексивный анализ, способность отстоять свою точку зрения. Они стали эмоционально выразительны с богатством невербальных проявлений. В отношениях с окру-

жающими стала проявляться высокая коммуникабельность, доброта, способны выслушать и принять точку зрения другого, также умение достигать самостоятельно поставленной цели и осознавать свою некомпетентность в чём-либо. В разных видах деятельности ребята стали участвовать на творческом уровне, проявляют дисциплинированность, инициативность, ответственность. Всё вышесказанное позволило детям в большинстве случаев находиться в ситуации успеха и демонстрировать окружающим высокий уровень уверенности в своих возможностях и способностях.

Выполненная работа не претендует на исчерпывающую полноту разработки обозначенной проблемы. Исследования в этой области могут

быть продолжены и углублены. Важным в русле нашего исследования является поиск путей совершенствования всего образовательного процесса, отвечающего требованиям подготовки учащихся к успешной адаптации и оптимальному функционированию в современном обществе. В этом плане значимой является проблема специальной подготовки и переподготовки педагогических кадров, ориентированных на целенаправленную деятельность по формированию у школьников позитивной Я-концепции, где специального внимания требует выявление мер безопасности и целесообразности педагогического влияния на формирующуюся личность ребёнка, соотношения педагогического руководства.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. БЕРНС Р. *Развитие Я-концепции и воспитание*. М.: Прогресс, 1986, 420 с.
2. ВЫГОТСКИЙ Л. С. *Детская психология*. Собрание сочинений в 6 томах. Том 4. М.: Говорящая книга, 2012, 379 с.
3. ЗАХАРОВА А. В. *Психология формирования самооценки*. Минск, 1993. 100 с.
4. ЗГУРЯН О. Г. Педагогические условия формирования у младших школьников позитивной Я-концепции в учебно-познавательной деятельности. Материалы Республиканской научно-практической конференции «Новые технологии в образовании как механизм гуманитарного подхода». ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации», 2021. – С. 93-96.
5. РОДЖЕРС К. *Взгляд на психотерапию. Становление человека* / К. Роджерс. М. : Изд. группа «Прогресс»; Универс, 1994, 378 с.
6. СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ, А. *Маленький принц*: Сказка [пер. с фр. и послесл. Нора Галь]/ А. Сент-Экзюпери. М.: Дет.лит., 1999.
7. ЭРИКСОН Э. *Идентичность: юность и кризис* / Э. Эрик-сон. М., 1996. - 348 с.
8. ТАЙФЕЛ Н. *Social identity and intergroup relations* / Н. Tajfel. Cambridge, 1982.
9. TURNER J. *Social categorization and the self-concept: A social cognitive theory of group behavior* / J. Turner // *Advances in group processes*. L., 1985. - P. 77 - 121