

# INDIVIDUALIZATION IN ADULT EDUCATION INDIVIDUALIZAREA ÎN EDUCAȚIA ADULȚILOR

Autori:

Bertea Iulian-Ciprian, profesor, Catedra CTC „N.V.Karpen”, preot slujitor, Biserica Sf. Voievozi CFR, Bacău, România; Țvircun Victor, dr.hab., prof. univ., academician, Republica Moldova

ISBN 978-9975-35224-8-2, 291 pagini,

Tipografia „TOTEX-LUX”, Chișinău,

Republica Moldova

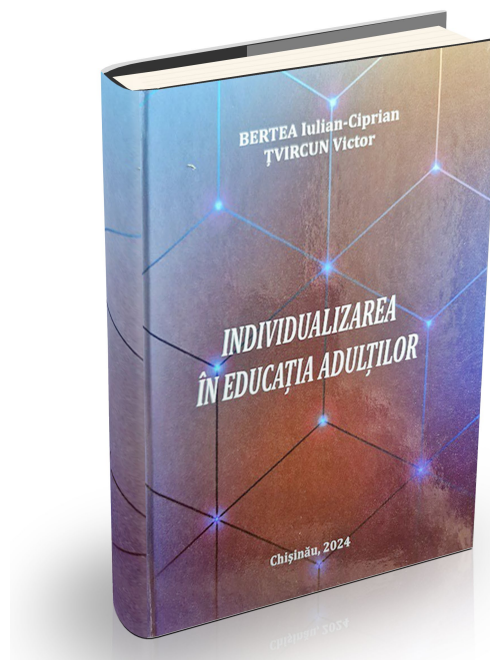
Cartea de față se adresează tuturor acelor interesați în problematica educației adulților, care astăzi a devenit o condiție necesară pentru asigurarea creșterii și dezvoltării, fiind una atotcuprinzătoare, deoarece aduce schimbări în informații, cunoștințe, înțelegere, abilități, competențe, apreciere, atitudine.

Modelul de educație bazat pe competențe ocupă un loc important în cadrul reformei educației din secolul XXI, ca răspuns la noua viziune pentru schimbare. Astfel, educația bazată pe competențe este atractivă pentru adulți datorită beneficiilor pe care le prezintă, cum ar fi flexibilitatea, accesibilitatea și potențialul personal de a parcurge un program de studii într-un timp util. Or, *individualizarea*, în acest context, este un factor prim ce asigură reușita formării competențelor adulților în procesul de formare continuă. Anume aceste dimensiuni sunt abordate în carte prin elaborarea reperelor teoretico-aplicative ale *armonizării socioprofesionale* în educația adulților în perspectiva individualizării.

Sunt puse în discuție un șir de noțiuni, cum ar fi: educație a adulților, formare profesională, profesionalizare, nevoi de formare, individualizare, competențe speciale ale educației adulților; relaționare; relație de armonizare etc. De asemenea, sunt descrise abordările actuale în educația adulților (tendențe, factori specifici, orientări, obiective strategice, modalități de formare, metode de instruire) prin analiza *relației de armonizare*. Este interpretat instrumentarul metodologic de formare a competențelor specifice ale adulților (cadre didactice).

Lucrarea propune o viziune a individualizării bazată pe relaționarea socio-profesională, structurată astfel încât fiecare capitol se convergă celui anterior.

Capitolul 1 „Fundamente epistemologice ale educației adulților” dezbate mai multe aspecte esențiale și clarifică înțelesul noțiunilor în teoriile și în con-



ceptiile cercetărilor axate pe problematica educației adulților. Printr-o *analiză multinivelară* se specifică tendințele ce se atestă în educația adulților, ce reprezintă educația adulților, care sunt orientările contemporane și factorii ce influențează educația adulților.

De asemenea, se precizează, printr-o reflecție sintetică, domeniul modalităților și metodelor de formare și instruire a adulților. Astfel, educația adulților reprezintă o gamă largă de oferte instructive, care se adresează conștient adulților în scopul lărgirii orizontului spiritual al acestora și al împlinirii așteptărilor legate de calificarea profesională, având libertate de opțiuni privind conținutul și organizarea.

Tot aici se configurează că profesionalizarea este un proces social prin care orice ocupație se transformă într-o adevărată profesie de cea mai înaltă calitate. Profesionalizarea este un aspect al socializării și relaționează cu componenta rațională a oricărui domeniu specific de activitate, inducând ordine, abilitate, responsabilitate și depășirea formalismului.

Capitolul 2. „Educația adulților din perspectiva armonizării socioprofesionale” reprezintă o analiză prin care se dovedește ilustrarea ideii că *armonizarea socioprofesională* este un factor principal în re-

zolvarea problemelor de individualizare a educației adulților. Sunt identificate și disecate analitic noțiunile de armonizare și mecanisme de armonizare, sunt clarificate perspectivele teoretice ale contextului social.

Un loc aparte îl ocupă individualizarea, tehnologizarea analitică a nevoilor de formare și formarea competențelor specifice ale adulților. În acest capitol se probează investigațional dezvoltarea sistemului de educație și formare profesională în jurul a patru dimensiuni-cheie: relevanța, accesul și participarea, calitatea, inovarea și cooperarea.

Relația dintre aspectele sociale și profesionale în educația adulților, în contextul formării competențelor, a condus la ideea că ar putea fi definite în următoarea variantă *competențele speciale* în educația adulților: acestea reprezintă un *ansamblu de cunoștințe, capacități, atitudini adaptate contextului profesional, circumscrise rezolvării acționale a unor probleme în situații specifice, în aspect util, corect, eficient.*

Un alt demers important îl constituie elaborarea conceptuală a instrumentarului teoretico-aplicativ la nivelul individualizării modalităților de educație a adulților, prin structurarea *Modelului relaționă-*

*rii socioprofesionale în individualizarea educației adulților și a Metodologiei RIEA – Metodologiei de relaționare în individualizarea educației adulților.* De asemenea, se definește *Atelierul constructivist ca o modalitate de învățare* ce pornește de la ideea de construct din teoria constructivistă a instruirii.

În Capitolul 3. „*Investigarea aplicativă a relaționării socio-profesionale în educația adulților*” este prezentat un *demers experimental formativ*. În experimentul pedagogic au fost incluse 138 de cadre didactice (grupul de formare și grupul de control) și alți subiecți, în vederea constatării anumitor aspecte privind opțiunea mai multor categorii în raport cu competențele specifice ale adulților.

Tot aici se descrie *implementarea Metodologiei RIEA*, care s-a bazat pe un șir de activități formative prin *tehnologia Atelierului constructivist*.

Prin ideile acestei lucrări s-a urmărit scopul de a sensibiliza factorii de decizie, formatorii în educația adulților, profesorii, studenții, în legătură cu una din dimensiunile-cheie în educația zilei de azi: *personalizarea/ individualizarea învățării în educație.*

**Victor ȚVIRCUN,**  
**dr.hab., prof.univ., academician**