

<https://doi.org/10.52387/1811-5470.2024.1.06>
CZU: 373.3.091= 161 .1

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лилиана ТОМИЛИНА,
доцент, кандидат педагогических наук,
Кафедра Педагогики и методики начального образования,
Приднестровский Государственный Университет им. Т.Г. Шевченко, Тираспол, РМ
ORCID ID: 0009-0009-6307-8239

Аннотация: В статье рассматривается вопрос соотношения ценностных ориентаций педагога и ценностных компонентов, характеризующих личность современного учителя в условиях модернизации образования. Выделены этапы формирования ценностных ориентаций педагога, педагогические ценности учителя, ценностные компоненты, соответствующие модернизации образования.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, ценностные компоненты, педагогическая деятельность, педагогические ценности, педагог.

FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF FUTURE TEACHERS IN THE CONDITIONS OF MODERNIZATION OF PRIMARY EDUCATION

Abstract: the article considers the issue of the ratio of value orientations of the teacher and value components characterizing the identity of a modern teacher in the context of modernization of education. The stages of the formation of the value orientations of the teacher, the pedagogical values of the teacher, the value components corresponding to the modernization of education have been identified.

Keywords: values, value orientations, value components, pedagogical activities, pedagogical values, teacher.

Введение. В условиях дальнейшей модернизации образования объективно востребованы новые подходы к формированию личности будущего педагога. В этой связи особая значимость отводится поиску и нахождению тех путей, которые смогли бы обеспечить процесс становления профессионально-ценностных ориентаций будущих педагогов начального образования. При этом отношение к профессиональным нормам должно быть субъективно практическим, где ценностям выступает познавательно-действующая система. Именно она служит опосредующим составным элементом между выстроившимся социальным мировоззрением и непосредственной практической деятельностью педагога начальных классов.

В условиях произошедших активных современных новаторских процессов в сферах общества (экономической, социальной и политической) перед педагогом стоит задача критиче-

ской переоценки уже устоявшихся теоретических и практических систем воспитания, которые востребованы подрастающим поколением для полноценного вхождения в общество. Это в свою очередь предопределяет необходимость изменения либо дополнения имеющихся классических подходов к обучению воспитательной деятельности будущих педагогов.

Самая важная составляющая личностного развития будущего педагога начальных классов, которая имеет место в контексте модернизации начального образования, отводится этапу освоения ценностей в ходе обучения студентов. В новых условиях это является важным показателем успешности будущего педагога при его профессиональном становлении. В системе, которая формируется из двух основных компонентов – ценностных ориентаций и личностных смыслов, с учетом профессионально значимых качеств, аксиологические ценности педагоги-

ческой профессии служат стимулирующим проявлением и осознанием своей личности, своего «профессионального Я».

Школа занимает особенное место в перечне ценностей. Представляется, что процесс дальнейшего формирования и развития ценностных ориентаций необходимо разделить на три этапа:

1. Довузовский этап (дошкольный и школьный);
2. Вузовский этап (профессиональная подготовка);
3. Послевузовский этап (он включает в себя достаточно продолжительный временной отрезок жизненного пути).

Несомненно, что определяющим фактором воздействия на педагога начальных классов служит его педагогическая деятельность.

В рамках модернизации начального образования необходимо отметить три главных типа отношений, которые связаны с значимыми моментами профессиональной деятельности в ценностных ориентациях педагога. Это отношение:

- к педагогическому труду (осознание цели личностного смысла данной деятельности, глубокая заинтересованность в ее результатах, увлеченность преподаванием);
- к личности учащегося (ее безусловное принятие и направленность на развитие личности);
- к личности учителя и самому себе как педагогу (наличие профессионального идеала и позитивной Я-концепции как совокупности представлений о самом себе-человеке и профессионале) [1].

Эта проблема является животрепещущей для современного образования. Поэтому в последние годы увеличилось количество изданных научных и исследовательских работ, направленных на изучение личностных ценностных ориентаций будущих педагогов. Следует отметить, что современные социологические исследования, направленные на изучение ценностных ориентаций достаточно разнообразны как по методике, так и по набору ценностей. При этом, исследователями чаще всего используется анкетный опрос.

Следует отметить, что «**ценностные ориентации**» как понятие было введено в социальной психологии только в послевоенный период. Оно стало аналогом философского понятия ценностей. При этом до сегодняшнего времени между этими понятиями отсутствует четкое концептуальное разграничение. Несмотря на то, что ценностным ориентациям присуще ин-

дивидуальные формы, сами понятия ценностей и ценностных ориентаций имеют различие по параметру «*общее – индивидуальное*», либо по параметру «*реально действующее – рефлексивно создаваемое (декларируемое)*». Это зависит от признания наличия индивидуально-психологических форм существования ценностей, отличных от их присутствия в сознании.

Так, согласно «диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности» В.А. Ядова *ценностные ориентации личности являются высшей диспозицией, регулирующей «поведение и деятельность личности в наиболее значимых ситуациях ее социальной активности, в которых выражается отношение личности к целям жизнедеятельности, к средствам удовлетворения этих целей, т.е. к обстоятельствам жизни личности, детерминированным общими социальными условиями, типом общества, системой его экономических, политических, идеологических принципов*».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что сама система ценностей составляет внутреннюю основу культуры и духовный стержень потребностей и запросов конкретной социальной общности.

Ценностная ориентация является результатом взаимодействия психического и социального, служит фактом интериоризации ценностей и систем ценностей, функционирующих в обществе, формируя и развивая ценностные ориентации (рисунок1).

Таким образом, каждая ценность имеет двуединое основание: в индивиде как самоценном субъекте и в обществе как социокультурной системе [2].

По мнению же М. Рокича ценности разделяются на две следующие основные группы: это *ценности-цели (терминальные ценности)* и *ценности - средства (инструментальные ценности)*.

И.Ф. Исаев предложил классификацию, которая построена на понимании педагогических аспектов и образовательной деятельности: **групповые педагогические ценности, личностно-педагогические ценности, аксиологическое «Я»** как *ценностно-ориентированная система содержит когнитивный и эмоционально-волевой компоненты. Эти компоненты выступают в качестве внутренних ориентиров. Здесь усваиваются социально-педагогические и профессионально-групповые ценности, составляющие основу личностно-индивидуальной системы педагогических ценностей.*



Рисунок 1. Формирование ценностных ориентаций

Эта система включает:

- ценности, связанные с утверждением роли личности в социальной и профессиональной среде;
- ценности, реализующие потребность в общении и расширяющие круг общения);
- ценности, ориентированные на саморазвитие творческих личностей;
- ценности, позволяющие самореализоваться;
- ценности, обеспечивающие возможность удовлетворения реалистичных потребностей.

Среди упомянутых выше педагогических ценностей следует различать инструментальные и самодостаточные ценности.

В то же время, самодостаточные ценности – это ценности-цели, включающие в себя творческий характер работы педагога, социальную значимость, престиж, ответственность перед государством, потенциал самоутверждения, любовь и привязанность к детям и т.д. Данный тип ценностей является безусловной основой развития личности как учителя, так и ученика. Ценности-цели отражают основной смысл де-

ятельности учителя и по отношению к другим образовательным ценностям выступают в качестве доминирующей функции аксиологической направленности.

Следует отметить, что цели образовательной деятельности предопределяются конкретными мотивами, соизмеримыми с потребностями, которые необходимо в ней реализовать.

В процессе поиска путей реализации целей своей педагогической деятельности педагоги должны выбирать собственные профессиональные стратегии, в содержании которой составляющими будет развитие себя и других (рисунок 2).

Ценности-цели отражают уровень развития национальной образовательной политики и самой педагогики. Они являются важным фактором педагогической деятельности и оказывают существенное влияние на инструментальные ценности, называемые ценностями-средствами.

Ценности-средства формируются в результате освоения теории, педагогической технологии и методологии и составляют соответствующую основу профессионального образования педагогов.

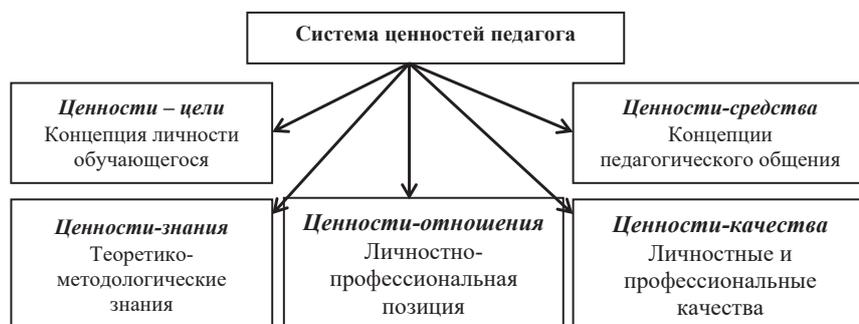


Рисунок 2. Система ценностей педагога

Ценности-средства можно разделить на следующие группы: ценности-отношения, ценности-качества и ценности-знания.

Ценности-отношения должны обеспечивать педагогу наиболее правильное и адекватное построение педагогического процесса с дальнейшим взаимодействием с субъектом.

На вершине сложившейся иерархии педагогических ценностей находятся *ценности-качества*. Именно в них проявляются личностные и профессиональные качества педагогов. Эти качества включают в себя разнообразные, взаимосвязанные, *личностные, индивидуальные, позиционно-ролевые и профессионально-деятельностные личностные качества*.

Ценности-отношения и ценности-качества могут не обеспечить необходимого уровня для осуществления образовательной деятельности. Это произойдет, если не будет сформирована и усвоена еще одна подсистема. Эта подсистема «ценности-знания».

Ценности-знания – это определенная упорядоченная и организованная система знаний и умений. Она представлена в виде педагогических теорий социализации и развития личности, в которой существуют закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса.

Можно сделать вывод, что перечисленные группы педагогических ценностей порождают друг друга и образуют некую аксиологическую модель, имеющую синкретический характер. Это проявляется в том, что ценности-цели определяют ценности-средства, а ценности-отношения вне всякого сомнения зависят от ценностей-целей и ценностей-качеств. Таким образом, они функционируют как единое целое. *Данная модель функционирует как своеобразный критерий, по которому можно принимать или не принимать разрабатываемые или создаваемые педагогические ценности. В свою очередь, это может определять и тон культуры, и ценности, присутствующие в истории страны, а также избирательное отношение к вновь создаваемым культурным произведениям человечества.*

Аксиологическое богатство педагога определяется эффективностью и целенаправленностью отбора и приращения новых ценностей, их перехода в мотивы поведения и педагогические действия.

Педагогические ценности – это регуляторы деятельности, усвоенные внутренними переживаниями, которые определяют отношение к себе и окружающему миру, тем самым дополни-

тельно моделируя содержание и характер выполняемой профессиональной деятельности.

Следует отметить, что *формирование педагогом системы ценностей ребенка возможно не только через собственную систему ценностей педагога, но и через уже сформированную систему ценностей профессиональной образовательной деятельности*. Изучение системы ценностей образовательной деятельности актуально и сегодня, поскольку ценностные ориентации деятельности учителя выражаются в образовательных результатах деятельности учащихся.

Под ценностями образовательной деятельности понимаются средства, с помощью которых преподаватель позволяет удовлетворять свои материальные, духовные и социальные потребности. Если взять за основу классификацию личностных потребностей и их значимость для педагогической деятельности, то следует отметить следующие виды ценностей. Это: личные притязания в обществе, ближайшее социальное окружение, ценности, связанные с реализацией коммуникативных потребностей, ценности, связанные с самосовершенствованием, ценности, связанные с самовыражением, и утилитарно-прагматические ценности.

Н.Ю. Гузева при изучении задач в ходе формирования профессиональных и значимых ориентаций будущего учителя в условиях педагогического высшего учебного заведения определила три следующие группы педагогических ценностей:

1. Ценности, которые связаны с условиями при осуществлении профессиональной деятельности:

- «свобода» педагогического процесса;
- постоянное общение с окружающими;
- подробная детализация трудовых процессов;
- человеческая природа профессии;
- постоянное самосовершенствование;
- знание по теме своей учебной дисциплины;
- уважение и благодарность со стороны окружающих;
- творчество в труде.

2. Ценности, относящиеся к личностной и мотивационной сферам преподавателей:

- перспективы профессионального развития;
- продолжение семейных традиций;
- гармоничность профессиональных склонностей, интересов;

➤ желание быть в центре внимания окружающих.

3. Ценности, отражающие управленческие аспекты образовательной деятельности:

- способность влиять и направлять поведение других людей;
- любовь – отношение между учителем и учеником;
- возможность передать свои навыки и богатый багаж знаний.

Таким образом, можно утверждать, что под ценностями образовательной деятельности понимаются как ценности самих педагогов, педагогического коллектива, так и общепринятые человеческие ценности, которые служат ориентиром в профессиональной деятельности (рисунок 3).

Труд и деятельность – это личностные ценности, которые должны составлять не только материальную выгоду, но и духовно-нравственное отношение человека к профессии, осознание им социальной значимости деятельности педагога.

Дети должны представлять ценность для педагогов. Следовательно, педагог должен ценить и уважать каждого ребенка и брать на себя необходимость развивать его характер.

Сегодня для педагога очень важно иметь правильное представление об этой системе образовательных ценностей. Это связано с тем, что такие ценности играют важную роль в формировании его личности и одновременно выступают в качестве высшего уровня регуляции поведения человека. Ценности также выражают присущие педагогу интересы и образцы поведения, задающие и мотивирующие его в сфере образовательной деятельности [3].

Ценностные ориентации являются подсистемой сознания и отражают те ценности, ко-

торые воспринимаются индивидами в качестве стратегических жизненных целей и общей мировоззренческой ориентации.

Успешное развитие личности учащегося во многом зависит от ценностных ориентиров образования в целом. Профессиональные и личностные ценности отдельного учителя являются составляющим фактором ценностных ориентиров образования в целом. Сейчас вновь возникла необходимость в подготовке таких учителей, которые были бы способны к работе по ориентации учащихся на социально значимые ценности нового времени.

Ценностные ориентации молодых педагогов должны соответствовать новым запросам современного образования. Во многом они определяются полом и получаемой специальностью.

Роль ценностных ориентаций, в соответствии с деятельностным подходом, заключается в том, что они обозначают направленность деятельности. Кроме этого, они помогают личности занять конкретную позицию, а также регулируют поведение и создают способы самореализации.

Как и другие личностные образования (убеждения, направленность, установки), ценности представляют собой результат отражения в сознании человека общественно-экономических условий его жизни и устоявшихся социальных отношений. Ценностные же ориентации педагога также определяются как ценностное отношение к объективным ценностям общества. Они выражены в их сознании и переживании как потребностей, которые мотивируют настоящее поведение и определяют программу будущего. Следовательно, можно выделить следующие элементы ценностных ориентаций:

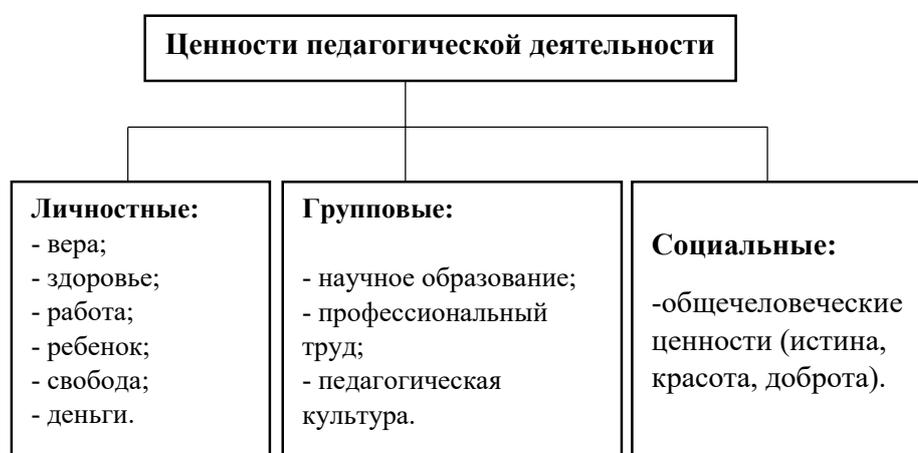


Рисунок 3. Ценности педагогической деятельности

- знание (осознание) ценностей;
- переживание этой ценности как потребности;
- мотивация настоящего;
- прогнозирование поведения будущего.

Ценностные ориентации – сложное образование, в котором можно выделить три основных компонента:

- когнитивный компонент (знания);
- эмотивно-эмоциональный компонент;
- поведенческий – связан с реализацией ценностных ориентаций в поведении личности.

Ценностные ориентации являются единством когнитивного, эмоционального и поведенческого элементов. В процессе их развития происходит переживание внешней ситуации и эмоциональное оценивание как явления-ценности. Здесь уже формируется первая наиболее непосредственная связь личности с таким новым явлением как фактор действительности. В дальнейшем в процессе установления этой связи актуализируются потребности личности, установки и мотивы.

Методы и методики. В настоящее время достаточно актуально стоит вопрос, связанный с повышением уровня профессиональной подготовки педагога начального уровня образования, путем необходимости дальнейшего исследования, а также мониторинга динамики процесса развития ценностных ориентаций студентов. Таких методов изучения ценностных ориентации и ценностей будущих педагогов в настоящее время достаточно много существует.

В целях изучения значимых профессиональных качеств будущих педагогов (эмпатия, интерес к другому человеку, общительность, рефлексивность, гибкость личности, стремление к саморазвитию и самообразованию) прово-

дится сбор информации путем анкетирования. Так при помощи теста В.Ф. Сепова, И.В. Карпушиной морфологической направленности на предмет жизненных ценностей могут быть *определены мотивационная ценностная структура личности педагога.*

При помощи теста Н. Е. Водопьяновой для установления психологического благополучия педагогов может проводиться *тест для изучения эмоционального выгорания.*

В целях установления иерархии инструментальных и терминальных ценностей *может применяться методика М. Рокича, также направленная на изучение ценностных ориентаций будущих педагогов [4].*

Свой комплексно-интегративный характер, который позволяет охватить максимально разнообразный спектр ценностных ориентаций личности, содержит *опросники терминальных ценностей И.Г. Сенина и «Аксиологическая направленность личности» А.В. Капцова, И.В. Карпушиной.* Метод обработки данных имеет подробные сведения психометрического характера, а установленные шкалы методик – метрические. Они позволяют параметрически использовать математические и статистические методы обработки данных, что позволяет сказать о том, что методики разработаны достаточно хорошо.

Выводы. Обобщая вышесказанное, необходимо отметить, что ценностные ориентации и ценности студентов исходя из сравнительных данных не подвержены значительным изменениям. Они остаются неизменными на протяжении достаточно длительного времени. Это объясняется тем, что ценностные ориентации и ценности являются элементами сознания. Их формирование происходит в определенный возрастной период, приобретая относительно постоянный и устойчивый характер.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ:

1. КУПЧИГИНА, И. М. *Ценностные ориентации личности педагога в условиях модернизации образования* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sibac.info/conf/pedagog/xliv/39227>
2. ЯДОВ, В.А. *Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. Диспозиционная концепция.* Москва: ЦСПиМ, 2013. - 376 с.
3. БОЛотова, Ж.А., ККОСТРИКОВ, Ю.В., РАДЧЕНКО, Е.А., РАХМАНОВА М.Н. *Ценности педагогической деятельности*// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-2. – С. 257-259.
4. КРАСИЛОВА, Е.С. *Исследование профессионально значимых ценностных ориентаций у будущих педагогов.* Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2011. №2. С.383-390.