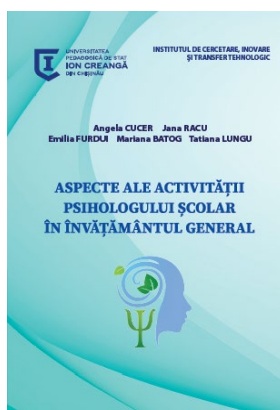


ASPECTS OF THE SCHOOL PSYCHOLOGIST'S ACTIVITY IN GENERAL EDUCATION

ASPECTE ALE ACTIVITĂȚII PSIHOLOGULUI ȘCOLAR ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GENERAL



Autori:

Cucer A., dr.; conf.cercet.;
Racu J., dr. hab., prof.univ.;
Furdui E.; cercet.șt.; Batog
M., cercet.șt.; Lungu T.,
cercet.șt.stagiar

ISBN 978-9975-46-856-5.
294 de pag.,

CEP UPSC, Chișinău,
Republica Moldova

Monografia reflectă rezultatele cercetării echipei Proiectului „Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane”, cifrul 20.80009.1606.10, din cadrul Programului de Stat 2020-2023.

Rezultatele cercetării inserate în monografia nominalizată propun o abordare complexă a serviciului psihologic în cadrul școlii, pornind de la faptul că anumite probleme legate de învățare, adaptarea școlară, situațiile de conflict sau de risc ale elevilor sunt direct legate de mediul organizațional și climatul psiho-emoțional al instituției de învățământ.

Analiza politicilor internaționale și naționale a scos în evidență atât experiențele unor țări, cât și ale Republicii Moldova cu referire la asigurarea activității psihologice în sistemul educațional, în general. Aceasta a oferit oportunitatea de a elabora o viziune amplă cu referire la dezvoltarea activității psihologice în sistemul de învățământ general din Republica Moldova prin prisma provocărilor societale.

În concepția autorilor activitatea de prevenire și profilaxie, de evaluare și de intervenție psihologică,

domeniile cognitiv, afectiv și psihocomportamental, necesită o abordare sistemică ce trebuie să se concentreze pe informarea elevilor, a profesorilor și a părinților cu privire la importanța serviciului psihologic școlar în integrarea cu succes a elevilor în mediul școlar. Psihologul școlar trebuie să cunoască și să dețină instrumente eficiente: tehnici de diagnostică și evaluare instituțională; metode de identificare a problemelor instituționale; principiile de bază în asigurarea unor schimbări instituționale eficiente; modalități de prevenire și de gestionare a riscurilor psihosociale.

Autorii au convingerea că rezultatele cercetărilor științifice elaborate vor fi utile pentru psihologii care activează în instituțiile de învățământ general aplicând și implementând strategiile, modelele, instrumentele, recomandările propuse în realizarea eficientă și calitativă a activităților de prevenție/ psihoprofilaxie, evaluare/ psihodiagnostică, intervenție psihologică, contribuind astfel la prosperarea stării de bine în mediul educațional și la dezvoltarea personală a elevului.

Abordarea științifică a problemelor, elucidate în monografie, vor deveni un argument pentru elaborarea documentelor de politici educaționale în domeniul asigurării activității psihologice în școala generală, contribuind la creșterea calității, atractivității și accesibilității educației.

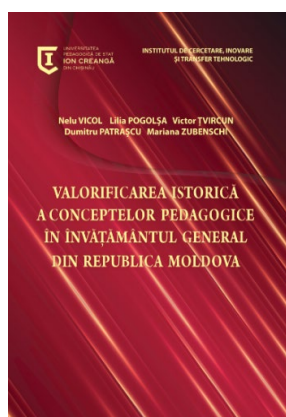
Lucrarea poate fi accesată la Biblioteca Științifică a acestei instituții de învățământ universitar și la Sala de lectură a Institutului Național pentru Educație și Leadership.

Angela CUCER,

doctor în psihologie, conferențiar universitar
Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”,
Chișinău, RM

HISTORICAL VALUATION OF PEDAGOGICAL CONCEPTS IN GENERAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF MOLDOVA

VALORIFICAREA ISTORICĂ A CONCEPTELOR PEDAGOGICE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GENERAL DIN REPUBLICA MOLDOVA



Autori:

Nelu Vicol, dr., conf.univ.;
Lilia Pogolșa, dr .hab., conf.
univ.; Victor Țvircur, dr.
hab., prof.univ.; Dumitru
Patrașcu, dr. hab., prof.univ.;
Mariana Zubenschi, dr.,
conf.univ.
ISBN 978-9975-46-855-8.
174 de pag.,
CEP UPSC, Chișinău,
Republica Moldova

Textul monografiei colective este axat pe retrospectiva și pe analiza în mod științific, metodologic, tehnologic, filosofic și multi-aspectual, a procesului de evoluție a învățământului general realizat la nivel teoretic și practic în plan conceptual și instituțional în contextul tipului de societate din Republica Moldova pe parcursul anilor 1941-2023. În Logica determinării hotarelor cronologice, istorico-analitice ale textului se plasează total activitatea instituțiilor abilitate, iar una dintre acestea a reprezentat-o *Institutul de Științe ale Educației (I.Ș.E.)* în structura, în formatul și în competitivitatea lui pe parcursul anilor 1941-2023. Or, reflectivitatea autorilor monografiei este axată pe activitatea I.Ș.E. în conceptul „educația noastră cea de toate zilele”, vizualizată în manieră istorică, filosofică, critică și argumentativă. Textul ilustrează cronologic, analitic, științific și metodologic activitatea acestei instituții ca fiind o structură esențială a ministerului de resort. În perspectiva abordării aspectelor istorice ale învățământului general, textul monografiei este axat pe înțelegerea cercetărilor în domeniu, ce condiționează atât ascensiunile, cât și disensiunile, eșecurile și erorile științei psihopeda-

gogice la acea sau la altă etapă de dezvoltare a societății și a învățământului general. Așadar, investigațiile științifice s-au axat pe dimensiunile privind *valorificarea istorică a conceptelor pedagogice în învățământul general din Republica Moldova (1941-2023)*, focusate pe demersuri de ascensiuni instituționale și de memorie colectivă în temporalitate, pe filosofia educației ca valoare generatoare de valori, pe dialectica istoricității în educația modernă/postmodernă, pe valorificarea cercetărilor multi-aspectuale – reforma educației și școala competențelor, pe cercetarea noilor tendințe în învățarea digitală, pe valorile și dimensiunile profesionalizării inițiale și continue a cadrelor didactice. O atare abordare a problemei în plan concret istoric permite înțelegerea proceselor de schimbare, angajează sinteze aplicate în domeniul respectiv sau reorientarea doctrinelor, tehnologiilor instituțiilor pedagogice, fiind asigurate intervenții corective, decizionale și prospective, pe termen mediu și lung, în dezvoltarea conceptuală și constructivă a învățământului general din Republica Moldova.

Monografia poate fi accesată la Biblioteca Științifică a UPS „Ion Creangă” și la Sala de lectură a Institutului Național pentru Educație și Leadership. Lucrarea este destinată cercetătorilor, cadrelor științifico-didactice din învățământul universitar, cadrelor didactice din învățământul general, studenților, masteranzilor și managerilor instituțiilor de învățământ, funcționarilor publici decidenți în sistemul educațional.

Nelu VICOL,
doctor și filologie, conferențiar universitar
Universitatea Pedagogică de Stat
„Ion Creangă”, Chișinău, RM