

<https://doi.org/10.52387/1811-5470.2023.3.13>
CZU: 374.04

ROLUL ȘI FUNCȚIONALITATEA CERCURILOR ȘCOLARE ÎN VIZIUNEA ELEVILOR¹

Vasile ANDRIEȘ,

doctor în științe politice, cercetător științific coordonator,
Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic
al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău
ORCID iD: 0000-0002-8312-8741

Valeria BOTEZATU,

cercetător științific,
Institutul de Cercetare, Inovare și Transfer Tehnologic
al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău
ORCID iD: 0000-0001-9034-8825

Rezumat: Activitățile extrașcolare se desfășoară atât în cadrul instituțiilor extrașcolare (școli de arte, școli de muzică, centre de creație, cluburi), cât și în cadrul instituțiilor școlare prin intermediul cercurilor de elevi. Autorii și-au propus să identifice poziția elevilor referitor la funcționarea cercurilor școlare, exteriorizând o serie de aspecte, precum: sursa de informare despre existența cercului; motivarea aderării la cerc; relația profesor-elev; relația dintre elevi; modalitățile de predare; modalitatea de evaluare; competențele dezvoltate în cadrul cercurilor școlare.

Cuvinte cheie: cerc școlar, elevi, educație extrașcolară, competențe, chestionar.

THE ROLE AND FUNCTIONALITY OF SCHOOL CIRCLES IN THE VIEW OF THE STUDENTS

Abstract: Extracurricular activities are carried out both within extracurricular institutions (art schools, music schools, creative centers, clubs) and within school institutions through student circles. The authors proposed to identify the students' position regarding the functioning of school circles, externalizing a series of aspects, such as: the source of information about the existence of the circle; motivation for joining the circle; teacher-student relationship; the relationship between students; teaching methods; evaluation method; the skills developed within school circles.

Keywords: school circle, students, extracurricular education, skills, questionnaire.

Instituțiile de învățământ primar și secundar general activează în baza propriilor regulamente de funcționare și organizare, elaborate în conformitate cu **Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar general, ciclul I și II**, aprobat de minister și intrat în vigoare pe data de 25 martie 2016 [3]. Conform acestui Regulament, procesul educațional se realizează prin lecții, seminare, lucrări practice și de laborator, ore opționale, activități extracurriculare și extrașcolare. Activitățile extracurriculare (cercuri, activități cultural-artistice, sportive, ecologice, de interes comunitar, de voluntariat etc.) se desfășoară în afara orarului.

Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal pentru anul de studii 2022-2023 prevede că activitățile extrașcolare vor fi organizate și desfășurate conform intereselor și opțiunilor elevilor. La proiectarea activităților pentru anul calendaristic 2022 se va ține cont de Programul activităților extrașcolare în învățământul primar și secundar, ciclul I și II, aprobat în anul curent de studii prin ordinul Ministrului Educației și Cercetării. Programul conține lista evenimentelor și festivităților și care sunt desfășurate la nivel republican, raional și instituțional, în zilele libere sau în perioada vacanțelor.

În scopul organizării activităților extrașcolare (cor, cerc de dans, orchestre, artă decorativă apli-

¹ Articolul a fost elaborat în cadrul proiectului de cercetare instituțională *Cadrul conceptual, metodologic și managerial al educației nonformale în Republica Moldova*. Cifru: 20.80009.0807.23

Tabelul 1. Frecvența profilurilor cercurilor școlare frecventate de către elevi

Domenii	Profiluri	Frecvența	Total
Domeniul Arte	Profilul Artă coregrafică	22	32 elevi 17 %
	Profilul Muzică	10	
Domeniul Știință, Tehnică și Inovare	Profilul Matematică și Științe	15	50 elevi 26%
	Profilul TIC	13	
	Profilul modelare artistică	22	
Domeniul Cultură și Societate	Profilul etnocultural	8	103 elevi 54%
	Profilul social-pedagogic	54	
	Profilul Literatură	23	
	Profilul Intercultural, democrație, voluntariat	18	
Domeniul Sport, Turism și Agrement	Profilul sport recreativ	5	5 elevi 3%

cată, design, ikebana, artizanat, pictură, grafică, activități de cercetare la disciplinele școlare etc.), se prevăd a câte 8 ore săptămânal pentru fiecare complet de clase I- a IX-a și a câte 4 ore săptămânal pentru fiecare complet de clase a X-a - a XII-a [1].

Examinând datele portalului Sistemului Educațional de Management în Educație, constatăm că în cadrul domeniului **Arte**, profilul **Muzică** activează următoarele tipuri de cercuri: Taraf, Chitară, Ansamblu instrumental-vocal, Cor, Noi suntem artiști, Cerc folcloric, Arta vocală, etc. În cadrul domeniului **Cultură și societate**, profilurile **Social-pedagogic**, **Educație interculturală/etnoculturală**, **Democrație și drepturile omului**, **Etnografie** sunt atestate următoarele tipuri de cercuri: Istorie și cultură locală, Cufărul cu obiceiuri și tradiții, Educație muzeală, Muzeul local, Muzeul școlii, Istorie și cultură locală, Vreau să cunosc lumea, Cultura comunicării, Mass-media, Revista școlii, Dezbateri, Dicție, Arta

vorbirii, Cenaclu literar, Educație pentru cultură juridică; Educație pentru drepturile omului, Clubul celor isteți, Integrarea europeană pentru tine, Voluntariat și acțiune comunitară, etc. [4].

Potrivit datelor Raportului Serviciului educațional extracurricular comandat de MEC în 2021, numărul de cercuri școlare în instituțiile de învățământ primar și secundar general este de 3941, iar rata de participare în cercurile din instituțiile de învățământ primar și secundar general e de 19%, în mediu cercul fiind constituit din 17 elevi. Nivelul de satisfacție a elevilor ce frecventează cercurile școlare (pondera elevilor mulțumiți și foarte mulțumiți) 83% [2].

Din acest considerent, ne-am propus să realizăm la fel o analiză a poziției și așteptărilor elevilor privind activitatea și funcționalitate cercurilor școlare.

Metodologia cercetării. În calitate de surse de informație care sunt puse la baza activității de cercetare menționăm cadrul legal și normativ care re-

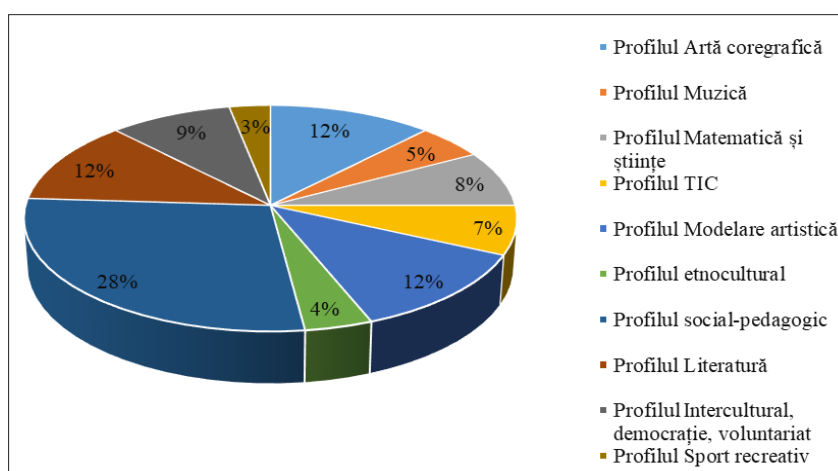


Figura 1. Distribuția pe profiluri a cercurilor școlare frecventate de către elevi

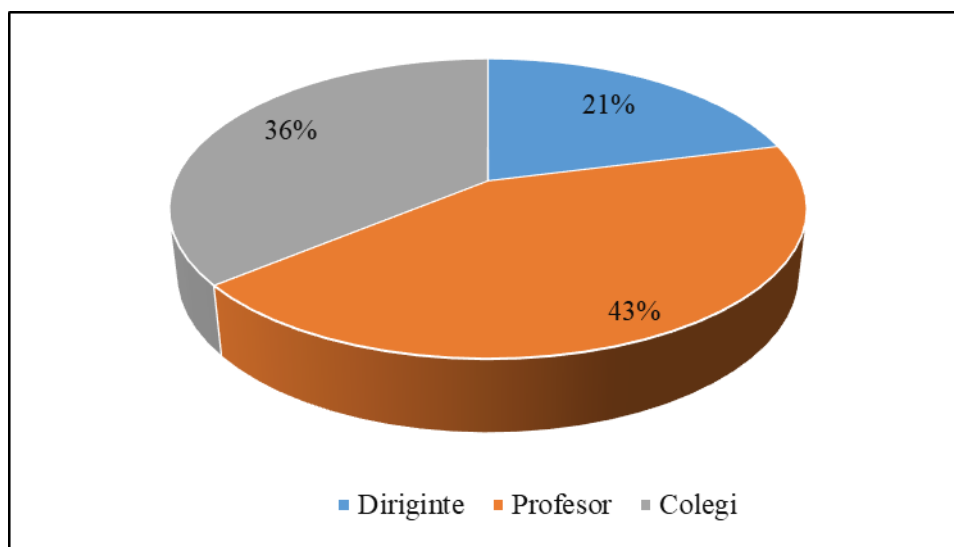


Figura 2. Distribuția răspunsurilor privind persoanele de la care au aflat despre existența cercurilor școlare

glementsază activitatea instituțiilor de învățământ școlar. La fel, am recurs la cercetarea sociologică cantitativă, care s-a desfășurat prin administrarea chestionarelor dedicate elevilor în număr de 190 de respondenți, provenind din mai multe domenii și profiluri reflectate în tabelul 1. Chestionarea a fost realizată în perioada februarie-martie 2023.

Rezultatele cercetării

Conform tabelului 1 și figurii 1, observăm că elevii optează pentru o diversitate a cercurilor școlare care aparțin din: domeniul Arte – 17%, domeniul Știință, Tehnică și Inovare – 26%, domeniul Cultură și Societate – 54%, domeniul Sport, Turism și Agrement – 3%.

În continuare prezentăm rezultatele privind atitudinea elevilor referitor la desfășurarea cercurilor școlare.

La întrebarea "Cum ai aflat despre existența cercului?", am obținut următoarele date reflectate în figura 2.

Observăm că majoritatea elevilor (43%) au aflat despre cercurile școlare de la profesorul responsabil de activitățile cercului. De asemenea, elevii menționează că dirigințele (21%) și colegii (36%) sunt alte persoane importante de la care au aflat despre existența cercurilor școlare.

O variabilă importantă în acest studiu este motivația elevilor de a se implica în cercuri școlare. În figura 3 sunt evidențiate principalele motive ale elevilor în conformitate cu care au aderat la cercuri școlare.

Astfel, constatăm că motivul principal de aderare la cercuri școlare, menționat de majoritatea ele-

vilor (68%) este *petrecerea timpului liber*. Timpul liber are o valoare semnificativă în cadrul cercurilor școlare. Acestea oferă elevilor ocazia de a-și petrece timpul liber într-un context plin de învățare și dezvoltare personală.

De asemenea, o motivație importantă menționată de către elevi (50%) este *dezvoltarea creativității, responsabilității, autonomiei*. Deducem că timpul liber petrecut în cadrul cercului școlar oferă posibilitatea elevilor să exprime creativitatea în diferite domenii, cum ar fi arta, teatrul, muzica, literatura și multe altele. Prin participarea la astfel de cercuri, elevii au ocazia de a-și dezvolta abilitățile și talentele creative, de a experimenta cu noi idei și de a-și exprima individualitatea prin creație. În plus, cercurile școlare pot oferi elevilor ocazia de a-și dezvolta abilitățile de organizare, de gestionare a timpului și de luare a deciziilor, contribuind astfel la creșterea responsabilității și autonomiei lor.

Alte motive conform cărora elevii aderă la cercurile școlare sunt *nevoia de comunicare și socializare* (45%) și *dezvoltarea potențialului, aptitudinilor și competențelor* (44%). Nevoia de comunicare și socializare este o motivație puternică pentru mulți elevi, deoarece cercurile școlare le oferă oportunitatea de a interacționa și de a forma relații cu alți elevi care au aceleași interese. Aceste cercuri creează un mediu în care elevii pot simți apartenența la un grup, pot comunica într-un mod plin de înțelegere și sprijin reciproc. Prin intermediul activităților desfășurate în cadrul cercurilor școlare, elevii pot construi relații sociale, dezvoltându-și abilitățile de comunicare și colaborare.

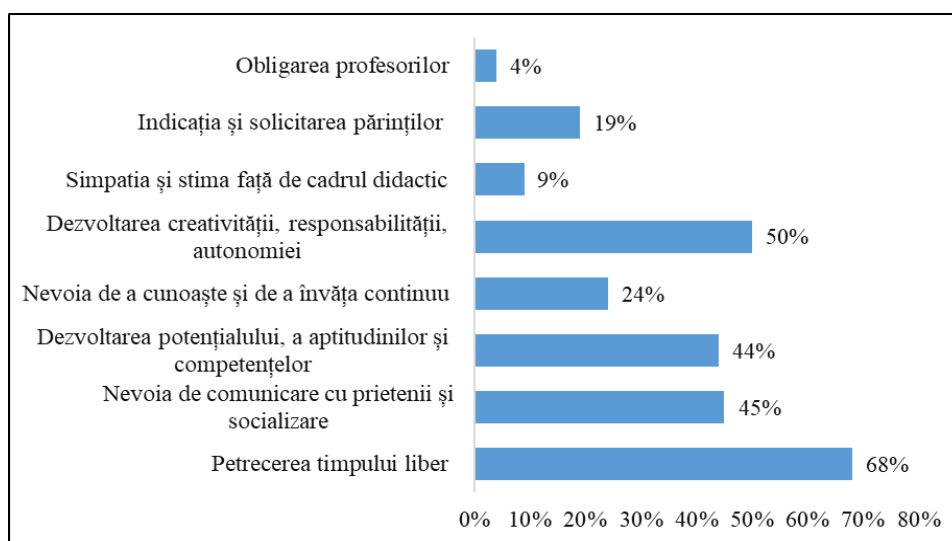


Figura 3. Motivația aderării la cercuri școlare

Argumentăm că dezvoltarea potențialului, aptitudinilor și competențelor este un alt motiv important pentru aderarea la cercurile școlare. Aceste cercuri oferă elevilor ocazia de a-și descoperi și de a-și dezvolta talentele și aptitudinile. Fie că este vorba de sport, arte vizuale, științe, tehnologie sau alte domenii, cercurile școlare le permit elevilor să-și exerseze și să-și îmbunătățească abilitățile într-un mod structurat și orientat către performanță. Acest lucru îi ajută să-și crească încrederea în sine, să-și descopere pasiunile și să-și dezvolte competențele specifice.

De asemenea, un motiv semnificativ este reprezentat de *nevoia de cunoaștere și de a învăța continuu*, fiind menționat de către elevi în raport de 24%. Astfel, putem spune că cercul școlar oferă un cadru propice pentru aprofundarea cunoștințelor și pentru explorarea unor subiecte noi și interesante din afara curriculumului de bază. Participarea la cercuri școlare poate oferi elevilor oportunități de învățare pe termen lung și de dezvoltare intelectuală în domeniul specific de interes.

Din tipologia motivației externe se regăsesc următoarele motive: *indicația și solicitarea părinților* (19%), *stima față de cadrul didactic* (9%), *obligarea profesorilor* (4%). Pentru unii elevi, implicarea în cercuri școlare poate fi determinată de dorința sau așteptările părinților. Aceștia pot încuraja sau chiar solicita copiilor lor să frecventeze anumite cercuri școlare pentru a dezvolta anumite abilități, pentru a-și construi un CV (curriculum vitae) diversificat sau pentru a dobândi experiență relevantă într-un anumit domeniu. În cazul în care un anumit profe-

sor este foarte respectat și apreciat de către elevi, aceștia pot fi motivați să se alăture cercurilor școlare coordonate de acel profesor. Stima și încrederea în cadrul didactic pot fi un factor important în determinarea aderării la cercuri școlare. Uneori, profesorii pot solicita sau chiar impune elevilor să se înscrie în anumite cercuri școlare.

Această presiune sau obligație din partea profesorilor poate determina elevii să se alăture cercurilor școlare, chiar dacă nu sunt inițial motivați sau interesați de acestea. Cu toate acestea, este important ca participarea să fie una voluntară și să se desfășoare într-un mediu care încurajează pasiunea și implicarea elevilor.

La itemul cu referire la orarul activităților în cadrul cercurilor școlare, elevii și-au expus părerea în mod diferit (figura 4):

- orarul este flexibil și comod – 73%;
- orarul este unul rigid – 22%;
- orarul este foarte incomod – 5%.
- **Figura 4. Atitudinea elevilor referitor la orarul activităților în cadrul cercurilor școlare**
- În acest studiu o variabilă importantă este determinarea relației dintre profesor și elevi în cadrul cercurilor școlare. În figura 5 sunt evidențiate caracteristicile relațiilor dintre profesori și elevi.

La itemul cu referire la aprecierea cunoștințelor și competențelor în cadrul cercurilor școlare, elevii au menționat astfel:

- *se realizează aprecierea achizițiilor* – 96%;
- *nu se realizează aprecierea* – 4%.

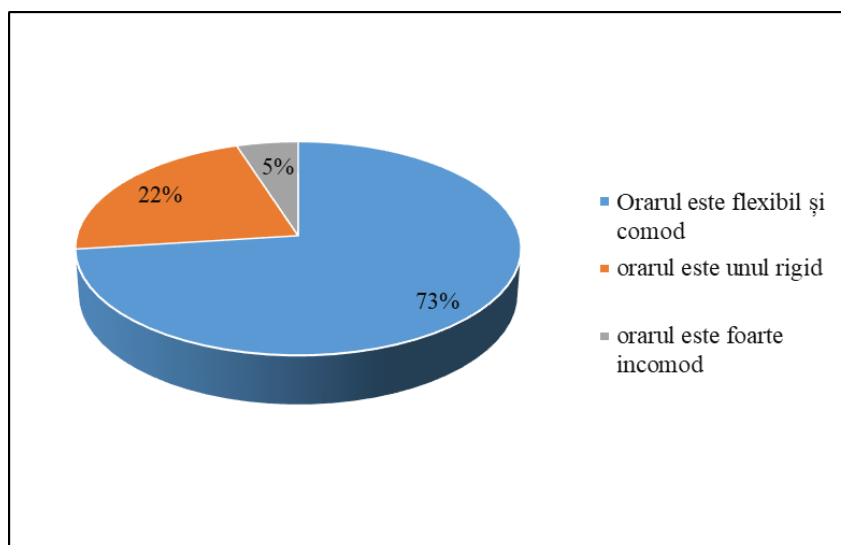


Figura 4. Atitudinea elevilor referitor la orarul activităților în cadrul cercurilor școlare

Este îmbucurător să observăm că majoritatea elevilor (96%) au menționat că se realizează aprecierea achizițiilor lor în cadrul cercurilor școlare. Aceasta sugerează că acești elevi au primit feedback și recunoaștere pentru eforturile și progresul lor în cadrul cercurilor școlare. Aprecierea achizițiilor este un aspect esențial în procesul de învățare. Atunci când elevii primesc feedback constructiv pentru efortul depus, aceasta îi motivează să continue să se implice activ și să-și îmbunătățească abilitățile. Prin recunoașterea realizărilor lor, elevii se simt valorizați și încurajați să-și exploreze potențialul. Cu toate acestea, este important să fim atenți și la cei 4% dintre elevi care au menționat că nu li se realizează

aprecierea în cadrul cercurilor școlare. Este posibil ca acești elevi să se simtă nemotivați sau neglijați datorită lipsei feedbackului și recunoașterii. În astfel de cazuri, este important ca cadrele didactice și coordonatorii cercurilor școlare să fie conștienți de nevoile și preocupările acestor elevi și să ia măsuri pentru a asigura că toți elevii beneficiază de o apreciere adecvată și de feedback constructiv. Afirmăm faptul că aprecierea achizițiilor este un aspect important în cadrul cercurilor școlare și contribuie la motivarea elevilor. Aprecierea poate încuraja elevii să-și îmbunătățească abilitățile și să-și dezvolte încrederea în propriile capacități.

Aprecierea poate fi realizată prin acordarea no-

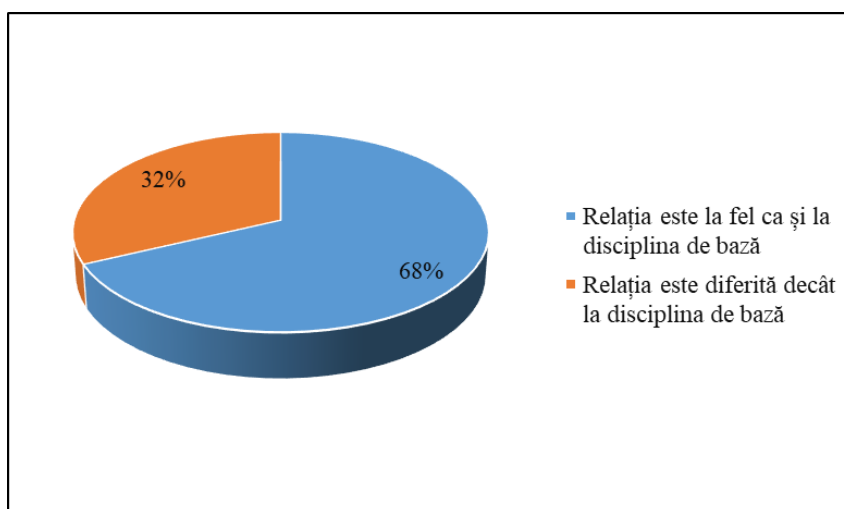


Figura 5. Percepția elevilor vis-a-vis de tipurile de relații stabilite între profesor și elevi în cadrul cercurilor școlare

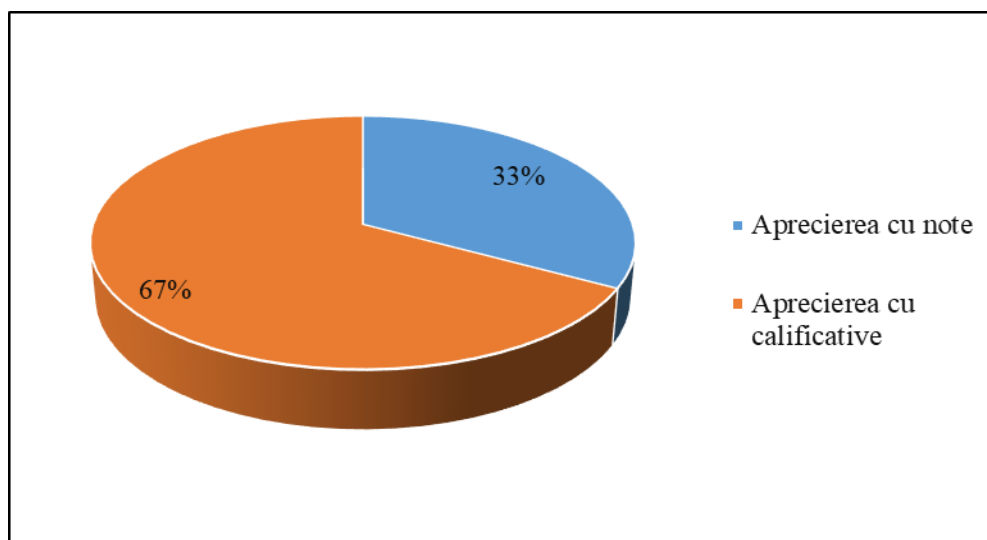


Figura 6. Modalități de apreciere a rezultatelor activităților în cadrul cercului

telor sau a calificativelor. Astfel, în figura 6 prezentăm rezultatele obținute la itemul conform căruia am identificat modalitatea de apreciere a rezultatelor elevilor.

Observăm că 67% din elevi au menționat că rezultatele activității în cadrul cercului școlar sunt *apreciate cu calificative*, iar 33% din elevi au menționat – *aprecierea cu note*. Utilizarea calificativelor în aprecierea achizițiilor poate fi benefică în multiple moduri. Calificativele pot oferi o măsură clară a performanței elevilor și pot permite o comparație cu standardele prestabilite. Ele pot oferi, de asemenea, un feedback specific și constructiv referitor la aspectele în care elevii reușesc bine și în care mai au nevoie de îmbunătățiri. Cu toate acestea, 33% dintre elevi au men-

ționat că aprecierea rezultatelor activității în cadrul cercurilor școlare se realizează prin note.

Aprecierea cu note poate fi o abordare mai tradițională, care poate oferi o evaluare clară și comparabilă a performanței elevilor, însă poate fi și mai rigidă și poate pune un accent mai mare pe aspectele cantitative ale rezultatelor. Este important să se țină cont de faptul că fiecare metodă de apreciere are avantaje și dezavantaje, iar decizia privind utilizarea calificativelor sau a notelor poate depinde de contextul specific al cercurilor școlare și de obiectivele propuse. Indiferent de metoda de apreciere, este important ca feedbackul să fie clar, specific și constructiv, astfel încât elevii să poată înțelege și îmbunătăți performanța lor în cadrul cercurilor școlare.

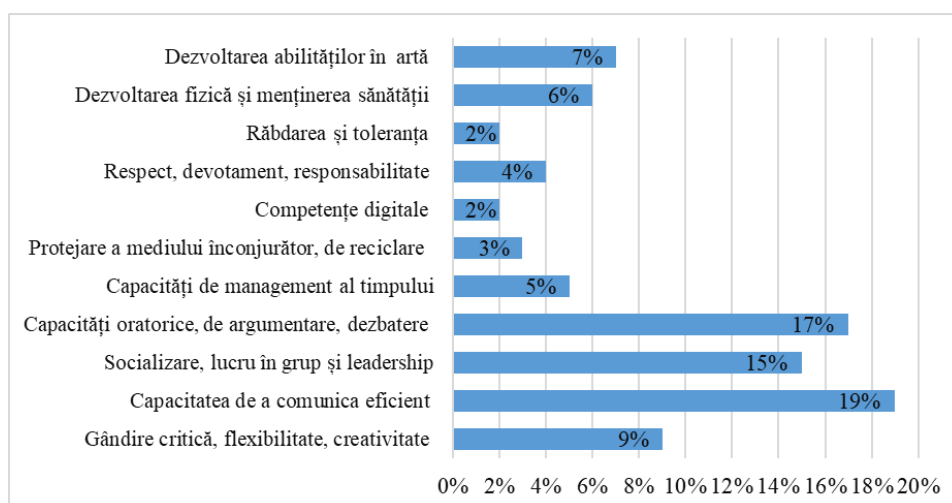


Figura 7. Competențe dezvoltate în cadrul cercurilor școlare

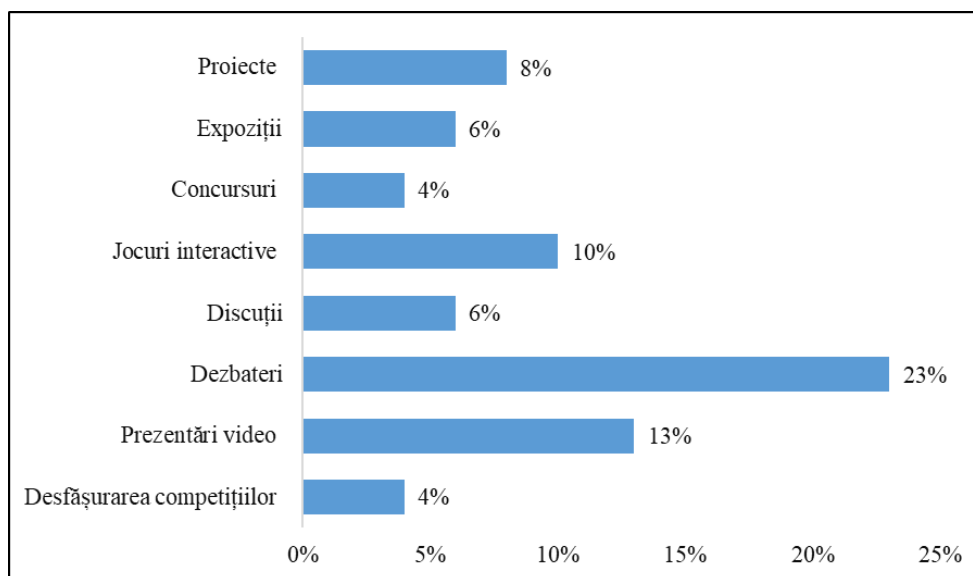


Figura 8. Metode interactive utilizate de către profesor în cadrul cercului

O altă variabilă importantă se referă la competențele dezvoltate în cadrul cercurilor școlare. Un tablou general al acestor competențe este reflectat în figura 7.

Astfel, se constată că competențele menționate de majoritatea elevilor se referă la *comunicarea eficientă* (19%), *capacități oratorice, de argumentare și dezbateri* (17%), *competențe de socializare, lucru în grup și leadership* (15%). Aceste competențe menționate de elevi reflectă importanța aspectelor sociale și de comunicare în cadrul cercurilor școlare. Participarea în astfel de activități poate oferi elevilor oportunități reale de a-și dezvolta abilitățile sociale și de comunicare, ceea ce poate avea beneficii pe termen lung pentru interacțiunile lor cu ceilalți și pentru viitoarea lor dezvoltare personală și profesională. De asemenea, alte competențe dezvoltate în cadrul cercurilor școlare sunt: *dezvoltarea gândirii critice, a creativității* (9%), *dezvoltarea abilităților în artă* (7%), *dezvoltarea fizică și menținerea sănătății* (6%). Aceste competențe adiționale menționate de elevi subliniază diversitatea și bogăția activităților desfășurate în cadrul cercurilor școlare.

Acestea oferă oportunități variate de dezvoltare și explorare a intereselor și aptitudinilor individuale, precum și de promovare a unei abordări echilibrate și integrate a dezvoltării personale. În măsură mai mică, elevii au menționat dezvoltarea unor astfel de competențe, precum: *capacități de management al timpului* (5%), *competențe digitale* (2%), *competența de protecție a mediului* (3%) și alte calități, cum ar fi respectul, devotamentul și responsabilitatea (4%), răbdarea și toleranța (2%). Aceste calități pot contribui la dezvoltarea unei atitudini

pozitive, a unui comportament etic și a unei responsabilități sociale.

La întrebarea dacă elevii consideră că datorită frecventării cercului, profesorul responsabil de disciplina de bază are o poziție echitabilă, elevii au oferit răspunsurile:

- 80% din elevi au percepția că profesorul menține o poziție echilibrată;
- 20% din elevi consideră că profesorul îi avantajează în raport cu alți elevi.

Rezultatele indică faptul că majoritatea elevilor (80%) percep că profesorul responsabil de disciplina de bază menține o poziție echitabilă în ceea ce privește participarea și implicarea în cadrul cercului școlar. Aceasta sugerează că elevii simt că sunt tratați în mod just și că profesorul acordă atenție egală tuturor elevilor. Cu toate acestea, există și un procent de 20% din elevi care consideră că profesorul îi avantajează în raport cu alți elevi. Acest lucru poate indica o percepție de inechitate sau de preferințe acordate anumitor elevi în detrimentul altora. Este important ca profesorii să fie conștienți de aceste percepții și să depună eforturi pentru a asigura un tratament echitabil și nediscriminatoriu pentru toți elevii implicați în cercurile școlare.

În continuare, prezentăm opinia elevilor referitoare la *utilizarea metodelor nonformale* de activitate în cercul școlar. Astfel:

- 47% din elevi consideră că profesorii utilizează metode nonformale de predare și învățare;
- 24% din elevi menționează că nu se utilizează metode nonformale;
- 29% din elevi opinează că profesorii utilizează uneori metode nonformale de activitate.

Astfel, în figura 8 sunt evidențiate cele mai atractive și interesante metode utilizate de către profesor în cadrul cercului.

Conform figurii 8 observăm că cele mai utilizate metode interactive sunt: dezbaterile (23%), prezentările video (13%), jocuri interactive (10%), proiecte (8%), discuții (6%), expoziții (6%), concursuri și competențe (4%). Utilizarea acestor metode interactive în cadrul cercurilor școlare evidențiază importanța implicării active a elevilor și a interacțiunii lor în procesul de învățare. Aceste metode facilitează dezvoltarea abilităților de comunicare, gândire critică, creativitate și colaborare, oferind elevilor un mediu stimulant și interactiv pentru a-și dezvolta cunoștințele și competențele.

Referitor la relația cu semenii, elevii au menționat că cercurile școlare pot influența calitatea relațiilor acestora. Astfel:

- 35% din elevi opinează că relația cu colegii în cadrul cercului diferă de cea din cadrul clasei;
- 46% din elevi consideră că relația nu se schimbă;
- 19% din elevi sunt de părere că relația se schimbă parțial.

Deducem că cercurile școlare au un rol important în influențarea relațiilor elevilor cu colegii lor. Acestea pot oferi un mediu propice pentru construirea unor noi legături și interacțiuni sociale, precum și pentru consolidarea relațiilor existente. În același timp, impactul exact al cercurilor școlare asupra relațiilor sociale poate varia în funcție de individualitatea fiecărui elev și de dinamica grupului. Este important ca profesorii să fie conștienți de aceste aspecte și să faciliteze un mediu prietenos și cooperativ care să promoveze relații sănătoase și constructive între elevi.

La itemul cu referire la eterogenitatea cercului școlar, elevii au menționat în proporție de 80% că acestea implică elevi de vârste diferite, iar în proporție de 20% elevii menționează că cercul școlar este omogen din punct de vedere al vârstelor elevilor.

Atât eterogenitatea, cât și omogenitatea în ceea ce privește vârsta elevilor în cadrul unui cerc școlar pot avea avantaje și dezavantaje. Eterogenitatea poate stimula diversitatea de perspective și experiențe, promovând astfel învățarea și interacțiunea între diferite grupuri de elevi. Pe de altă parte, omogenitatea în vârstă poate facilita o identificare mai ușoară între membrii cercului și o mai mare coeziune a grupului.

Este important ca profesorii și organizatorii cercurilor școlare să țină cont de această diversitate sau omogenitate și să creeze un mediu propice pentru toți participanții, indiferent de vârstă. Acest lucru

poate include adaptarea activităților și metodologiilor de lucru pentru a se potrivi nevoilor și nivelurilor de dezvoltare ale fiecărui elev, promovarea respectului și cooperării între toți membrii cercului și facilitarea unui climat de învățare pozitiv și incluziv.

Concluzionăm că educația nonformală este un proces foarte flexibil, care se pliază pe nevoile și profilul celor care iau parte la proces. Perspective de înțelegere și interpretare a cadrului metodologic de realizare a educației nonformale implică și constatarea opiniilor elevilor cu referire la specificul organizării și desfășurării activităților nonformale. Sintetizăm faptul că elevii manifestă motivație de implicare în cadrul cercurilor școlare, motive conform cărora elevii aderă la cercurile școlare, precum petrecerea timpului liber; dezvoltarea creativității, responsabilității, autonomiei; nevoia de comunicare și socializare și dezvoltarea potențialului, aptitudinilor și competențelor. Astfel, evidențiem că petrecerea timpului liber în mod util și eficient este unul dintre motivele de bază de aderare a elevilor la cercurile școlare.

Conform rezultatelor obținute, argumentăm că implicarea elevilor în activitățile nonformale specifice cercurilor școlare, determină dezvoltarea unui set de competențe: comunicarea eficientă, capacități oratorice, de argumentare și dezbateri, competențe de socializare, lucru în grup și leadership, dezvoltarea gândirii critice, a creativității, dezvoltarea abilităților în artă, dezvoltarea fizică și menținerea sănătății, capacități de management al timpului, competențe digitale, competența de protecție a mediului.

De asemenea, putem generaliza că activitățile nonformale în cadrul cercurilor școlare presupun aplicarea unei game variate de metode interactive: dezbaterile, prezentările video, jocuri interactive, proiecte, discuții ghidate, expoziții, concursuri și competențe. Utilizarea acestor metode interactive favorizează implicarea activă a elevilor și a interacțiunii lor în procesul de învățare, facilitează dezvoltarea abilităților de comunicare, gândire critică, creativitate și colaborare, oferind elevilor un mediu stimulant și interactiv pentru a-și dezvolta cunoștințele și competențele.

Prin urmare, educația nonformală oferă posibilitatea cadrelor didactice de a utiliza metode interactive și diversificate, pentru obținerea unor cunoștințe și aptitudini noi din partea elevilor. Astfel, educația non-formală este accesibilă tuturor, este caracterizată de adaptabilitate, nu impune restricții sau condiționări, oferă modalități variate de evaluare a achizițiilor elevilor.

REFERINȚE BIBLIOGRAFICE

1. Planul-cadru pentru învățământul primar, gimnazial și liceal pentru anul de studii 2022-2023. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/ordin_mec_nr_123_din_28.02.2022_plan-cadru_2022-2023.pdf
2. Raportul Servicii educaționale extracurriculare Volumul 6. Sinteza rezultatelor cartografierii. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/studiu_privind_serviciile_extrascolare.pdf
3. Regulamentul-tip de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ primar și secundar general, ciclul I și II. Disponibil: https://mecc.gov.md/sites/default/files/regulament_organizare_si_functionare_institutii_invatamint_gene.pdf
4. <https://sime.md/ords/f?p=201:11:9110619700656::NO::>