

# STRATEGII DE RECONFIGURARE A PROCESULUI DE ÎNVĂȚARE

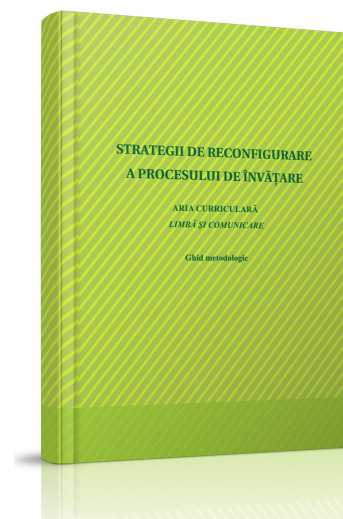
## *Ghid metodologic la aria curriculară limbă și comunicare*

**Coordonator științific:** Maria HADÎRCĂ, doctor în pedagogie, conferențiar cercetător

**Autori:**

Veronica BĂLICI, dr., conf. cerc., Institutul de Științe ale Educației;

Tatiana CALLO, dr. hab., prof. univ., Institutul de Științe ale Educației; Maria HADÎRCĂ, dr., conf. cerc., Institutul de Științe ale Educației; Cristina STRAISTARI-LUNGU, dr., Institutul de Științe ale Educației.



Lucrarea sus-numită este realizată în cadrul proiectului instituțional „Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general” și reprezintă un ghid metodologic elaborat pentru profesorii din aria curriculară *Limbă și Comunicare*. Ghidul a fost conceput în mod deliberat în vederea pregătirii cadrelor didactice din aria respectivă pentru realizarea procesului de reconfigurare a învățării spre formarea de competențe-cheie, care este cerută astăzi de documentele curriculare privind proiectarea și organizarea procesului actual de învățământ.

Ghidul este anticipat de un *Argument*, în care autoarele utilizează metoda persuasiunii pentru a convinge cadrele didactice de necesitatea reconfigurării procesului actual de predare-învățare-evaluare într-o perspectivă a inter- și transdisciplinarității. În acest scop este evidențiată problema care se pune acum, la nivelul procesului de predare-învățare: *cum profesorii specializați pe discipline școlare, printr-un curriculum care este proiectat tot disciplinar, ar putea să formeze competențe-cheie / transdisciplinare, astfel încât procesul să producă rezultate mai relevante?*

Conținutul propriu-zis al lucrării este structurat în trei părți, fiecare parte prezentând o viziune auctorială privind modalitatea de reconfigurare a procesului, modul de abordare a învățării și strategiile posibile de aplicat în vederea reconfigurării procesului de învățare spre formarea de competențe-cheie.

Astfel, în prima parte a ghidului, intitulată „Valorificarea strategică a conceptelor educaționale viabile în învățarea inter- și transdisciplinară”, abordarea pornește de la o interpretare filosofică

a perspectivelor inter- și transdisciplinară asupra învățării, aceasta fiind urmată de prezentarea *viziunii împărtășite* asupra învățării, pentru a se ajunge la *strategia de abordare integrativă* și la *învățarea organizațională*, în ideea că astfel profesorii vor reflecta asupra semnificației actuale a învățării, vor conștientiza care sunt modurile de cunoaștere educațională, iar în urma înțelegerii și acceptării unei *alte* perspective de abordare a procesului de învățare, vor reuși, în baza viziunii împărtășite și a abordărilor integrative, să transforme propriile școli în organizații care învață.

În partea a doua a lucrării, intitulată „Strategii de eficientizare a învățării prin abordări inter- și transdisciplinare”, este argumentată schimbarea de paradigmă care s-a produs actualmente la nivel de proces educațional – trecerea de la pedagogia obiectivelor la o pedagogie axată pe formarea de competențe, care vizează, în primul rând, creșterea relevanței rezultatelor învățării pentru elev și societate, în al doilea rând, eficientizarea activităților de predare-învățare prin focusarea acestora pe formarea strategică de competențe-cheie.

În contextul acestei modificări de paradigmă, este propus un grupaj de strategii de reconfigurare a învățării (individualizarea învățării, valorificarea inteligențelor multiple, abordarea inter- și transdisciplinară a conținuturilor învățării etc.) sprijinite de valorificarea unor metode adecvate acestor abordări (investigația interdisciplinară, proiectul, portofoliul ș.a.), în vederea promovării unei viziuni a “învățării inteligente” și a eficientizării procesului de învățare.

În partea a treia a lucrării, intitulată „Strategii de abordare inter- și transdisciplinară la limba străină” sunt prezentate reperele metodologice pentru abordarea inter- și transdisciplinară a predării-învățării limbilor, este promovată paradigma interacțională a studierii limbilor străine, cu accent pe necesitatea creării situațiilor de învățare inter- și transdisciplinară, în cadrul cărora să fie valorificate metodele interactive de predare-învățare.

În ansamblu, ghidul valorifică și promovează două perspective clare de reconfigurare a procesului actual de învățare: perspectiva interdisciplinară și perspectiva transdisciplinară, care, în opinia noastră, pot să conducă la reorientarea procesului educațional spre formarea de competențe-cheie, astfel încât această reconfigurare să contribuie la creșterea gradului de relevanță a învățării, implicit și la eficientizarea procesului de învățământ.

La nivelul practicii, aceste abordări ale învățării sunt deficitare, tocmai de aceea apreciem intenția autoarelor de a contribui la diversificarea strategi-

ilor de abordare a învățării, susținând că intercorelarea diferitelor domenii ale învățării și colaborarea profesorilor în activitatea de formare a competențelor-cheie constituie strategiile de bază, prin care didacticienii pot răspunde acestei noi provocări.

Ghidul promovează ideea că disciplinele nu mai trebuie privite ca scopuri în sine, ci ca mijloace ale educației în ceea ce privește formarea-dezvoltarea competențelor-cheie și aduc mai multe justificări în sprijinul abordărilor inter- și transdisciplinare ale procesului integrat de predare-învățare-evaluare, care sunt de natură umanistă, filosofică, socioeconomică și pedagogică, între care: reflecția metacognitivă, atitudinile transdisciplinare cu dominantă socială și valorile intelectuale interdisciplinare.

**Viorica GORAȘ-POSTICĂ,**  
*doctor habilitat în pedagogie,*  
*profesor universitar,*  
Universitatea de Stat din Moldova