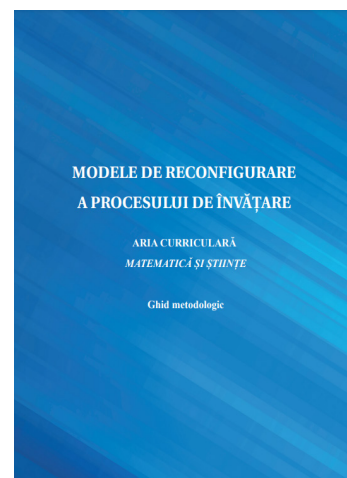


MODELE DE RECONFIGURARE A PROCESULUI DE ÎNVĂȚARE

Ghid metodologic la aria curriculară matematică și științe

Coordonator științific: FRANȚUZAN Ludmila, doctor
în pedagogie, conferențiar cercetător

Autori: ACHIRI Ion, dr., conf. univ., Institutul de Științe ale Educației; FRANȚUZAN Ludmila, dr., conf. cercet., Institutul de Științe ale Educației; SIMION Crenguța, cercet. șt., Institutul de Științe ale Educației; BOCANCEA Viorel, dr., conf. univ., Universitatea de Stat din Tiraspol; CAZACIOC Nadejda, cercet. șt., Universitatea de Stat din Tiraspol; PLACINTA Daniela, cercet. șt., Universitatea de Stat din Tiraspol.



Provocările societale și problemele cu care se confruntă astăzi educația conduc către o reconfigurare a procesului de învățare. Învățarea prin proiecte este generată de practică și contribuie la formarea și dezvoltarea competențelor cheie, necesare în carieră și în viață. Prin proiecte elevii învață să aibă inițiativă și responsabilitate, își dezvoltă încrederea în sine.

Ghidul prezintă spre avizare, abordează o problemă actuală pentru procesul educațional al disciplinelor din cadrul ariei curriculare Matematică și Știință, și este structurat în două părți:

În Partea I-a, **Proiectarea strategiilor de reconfigurare a procesului de învățare: temele cross curriculare, STEM / STEAM**, este examinat proiectul drept strategie de reconfigurare a procesului de învățare în cadrul ariei curriculare *Matematică și Științe*. În acest sens sunt examinate temele cross-curriculare, enumerate tipurile și etapele de proiectare a temelor cross-curriculare, prezentate exemple de proiectare a temelor cross-curriculare care abordează nu doar aria curriculară *Matematică și Științe*, dar și alte arii curriculare din învățământul general.

În Partea a II-a, **Implementarea strategiilor de reconfigurare a procesului de învățare în baza modelului STEM**, se examinează posibilitatea de implementare a Modelului STEM la disciplinele ariei curriculare *Matematică și Științe*, în baza învățării prin proiect. Învățarea bazată pe proiecte poate servi la implementarea conceptului STEM, care este recent implementat în învățământul general, motiv pentru care cadrele didactice sunt interesate de acest subiect.

Autorii afirmă că după caracterul conținutului, proiectele pot fi clasificate în: *Monodisciplinar, Pluridisciplinar, Interdisciplinar, Transdisciplinar*. În acest sens, proiectele STEM au un caracter pluri-, inter sau transdisciplinar.

Ghidul prezintă interes pentru cadre didactice prin faptul că elucidează aspecte metodologice ce ar îmbunătăți procesul educațional al disciplinelor școlare de la aria curriculară Matematică și Științe.

Viorica COADĂ,
doctor, conferențiar universitar,
Universitatea de Stat din Tiraspol