

PARADIGMA DE RECONFIGURARE A PROCESULUI DE ÎNVĂȚARE MONOGRAFIE COLECTIVĂ

Coordonatori științifici: L. Franțuzan, dr., conf. cercet.,
M. Hadîrcă, dr., conf. cercet., T. Callo, dr. hab. prof. univ.

Autori: T. Callo, dr. hab. prof. univ., M. Hadîrcă, dr., conf. cercet.,
V. Bâlici, dr. conf. cercet, I. Achiri, dr., conf. univ.,
L. Franțuzan, dr., conf. cercet., I. Grigor, dr.,
C. Străistari-Lungu, dr., A. Țîbuleac, C. Simion,
V. Bocancea dr., conf. univ., D. Plăcintă, E. Jechiu, N. Cazacioc

Studiul monografic prezentat este realizat în cadrul proiectului: *Reconfigurarea procesului de învățare din învățământul general în contextul provocărilor societale*, 20.80009.0807.45 A și se constituie, prin multitudinea autorilor-experti participanți, dar și prin diversitatea surselor bibliografice implicate, ca lucrare de referință asupra învățării în contemporaneitate, bazându-se pe o viziune complexă asupra *învățării*, ca activitate umană fundamentală.

Autorii avansează ideea privind perspectiva transdisciplinară de reconfigurare a procesului actual de învățare spre formarea de competențe-cheie. În acest sens a fost prezentat *Cadrul conceptual al abordării transdisciplinare*, proiectată *Paradigma de reconfigurare a procesului de învățare* și examinate mai multe modelele internaționale și naționale de învățare eficientă. Volumul prezintă o serie de concepte noi și diverse privind învățarea școlară. Aceste concepte, trimit la ideea că învățarea se cere a fi, în toate cazurile, *eficientă, de calitate, de succes*.

Lucrarea prezentată este alcătuită din două părți. **Partea I** conține patru capitole ce conceptualizează *Paradigma de reconfigurare a procesului de învățare*. Sunt argumentate soluțiile actuale de reconfigurare a procesului de învățare printr-o abordare transdisciplinară. Este elaborat și prezentat *Cadrul conceptual al abordării transdisciplinare*, proiectată *Paradigma de reconfigurare a procesului de învățare în context transdisciplinar*.

Partea a II-a cuprinde cinci capitole, propunându-se o serie de experiențe relevante, aplicative de învățare ce au demonstrat eficiență și succes în plan internațional: *modelul finlandez, sistemul IB (Bacalaureatul Internațional), modelul STEM*. De asemenea, este propus în această parte și un posibil model de Plan cadru pentru sistemul educațional din Republica Moldova.

Oportunitatea și noutatea investigațiilor realizate sunt date de convingerea autorilor că viitorul



de succes al practicilor educaționale nu pot fi concepute în afara integralizării învățării. Lucrarea de față are un conținut complex și documentat științific care oferă cititorilor deschideri pentru noi interogații și interpretări diverse. Este un demers de fundamentare și de mobilizare în privința identificării celor mai bune soluții de modernizare și dezvoltare a sistemului educațional prin demersuri transdisciplinare. Ne aflăm în fața unei lucrări clare, bine încheiate și structurate, care se remarcă prin ținuta științifică incontestabilă.

În concluzie, avem convingerea că monografia colectivă *Paradigma de reconfigurare a procesului de învățare*, va fi o lucrare - reper între volumele pedagogice actuale.

Conf. Dr. Habil. Georgeta PĂNIȘOARĂ
Universitatea din București
Dept. Psihologie Aplicată și Psihoterapie