

## „DIMENSIONAREA SOCIETALĂ ȘI PSIHO-PEDAGOGICĂ ÎN REFERENȚIEREA TRASEULUI DE PROFESIONALIZARE A CADRELOR DIDACTICE ÎN PROCESUL FORMĂRII CONTINUE”

monografie colectivă coordonată de *conf. univ., dr. Nelu Vicol*  
și *conf. univ., dr.hab. Lilia Pogolșa*

Monografia colectivă coordonată de conf.univ.dr. Nelu Vicol și conf.univ.dr.hab. Lilia Pogolșa, intitulată „**Dimensionarea societală și psiho-pedagogică în referențierea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice în procesul formării continue**” (apărut la Tipografia „Print-Caro”, 2021, volum: 200 de pagini) și elaborat în cadrul proiectului „Fundamentarea paradigmei de profesionalizare a cadrelor didactice în contextul provocărilor sociale”, cifrul 20.80009.0807.45, dezbate asupra ideii privind aprofundarea nivelului de profesionalism (*life deep*) la pregătirea post-experiențială ce interesează mai puțin formarea unor competențe și mai mult dezvoltarea și „rafinarea”, „corectarea” lor în vederea aplicării în demersuri și situații profesionale noi. În ancorajul acestora, autorii Nelu Vicol, Lilia Pogolșa, Ștefania Isac, Dumitru Patrașcu, Aliona Afanas, Daniela Cotovițchi, Lilia Cebanu, Violeta Vrabii și-au dedicat investigațiile anume în *reconceptualizarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice, în elaborarea referențialului de dezvoltarea personală și profesională și în determinarea condițiilor societale și psiho-pedagogice ale avansării în cariera didactică care potențează premisele motivației pentru profesia pedagogică*.

Investigațiile autorilor sunt induse în sfera existențială a postmodernismului de formare profesională ce condiționează și influențează coraportul stabilit dintre unitățile definitorii ale universului determinând *ce, cât, cum, unde* intervine suportul/aportul în vederea extinderii zonei de concordanță a *contextului interior etalonat* de cunoaștere, de (auto)realizare, de (auto)dezvoltare, de (auto)determinare în *sisteme neurologice: mediu; comportament; abilități; convingeri; valori comune; rol; spiritualitate și conexiune* (dincolo de sine), toate înglobând legătura pe care o ai cu entitatea din care faci parte (familie, organizație, etc), misiunea pe care o ai în cadrul ei, regulile și legile după care aceasta funcționează. Un concept esențial al investigațiilor se referă la aceea că, având în vedere faptul că astăzi



suntem în mare măsură definiți în raport cu profesia noastră, este necesar să folosim mecanisme de cooperare și de comunicare în mediul profesional, ceea ce conduce la echipe eficiente și chiar interprofesionale. Colaborarea interprofesională aduce beneficii atât beneficiarilor, în ceea ce privește soluțiile inovatoare pentru nevoile lor, cât și membrilor echipei interprofesionale, facilitând depășirea barierelor de comunicare, promovând o mentalitate de echipă și responsabilizându-i pe membrii acesteia: este nevoie de *dezvoltarea competențelor interprofesionale* pentru a pregăti noile generații să facă față unei realități complexe și în continuă schimbare.

Autorii concluzionează pentru cadrele didactice și manageriale, pentru noii veniți în profesia de pedagog și pentru studenții care se pregătesc a deveni pedagogi, că reformele sistemului educațional, atât la nivel național cât și internațional, vizează adaptarea continuă a cadrului legislativ și a cerințelor pedagogice specifice în funcție de evoluția mediului social, politic, economic și tehnologic al societății

actuale, avându-se în vedere îmbunătățirea și creșterea calității educației. Situația actuală, provocările și tendințele privind profesionalizarea didactică și îndeosebi cele privind evoluția în cariera didactică sunt convergente cu misiunea și obiectivele strategice ale instituției care pune în valoare resursele umane, științifice și educaționale, tendință spre care trebuie să fie orientat întreg sistemul educațional la nivel național și internațional.

Rezumând asupra faptului că educația este un sistem inert, procesul și *motivarea cadrului didactic*

pentru *profesionalizarea carierei didactice* sunt în mare parte influențate, deoarece sunt necesare perioade lungi pentru ca îmbunătățirile în sistemele educaționale să se manifeste în nivelul de alfabetizare funcțională, performanțele școlare, abilitățile pe piața muncii și competitivitatea economică în general. Astfel, reconceptualizarea traseului de profesionalizare a cadrelor didactice și avansarea în cariera didactică vor eficientiza dezvoltarea competenței pedagogice și interpersonale, și dezvoltarea personală în conformitate cu nevoile instituționale.