

BAZELE TEORETICE ALE ASIGURĂRII ACTIVITĂȚII PSIHOLOGICE ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT GENERAL DIN PERSPECTIVA ABORDĂRILOR SOCIETALE CONTEMPORANE

Coordonatori științifici: O. Paladi, dr. conf. univ.,
A. Potâng, dr., conf. univ.

Autori: A. Bolboceanu, dr. hab., prof. cercet.,
O. Paladi, dr. conf. univ., A. Potâng, dr., conf. univ.,
N. Cojocar, dr., conf. univ., A. Cucer, dr. conf. cercet.,
R. Cerlat, dr., A. Tarnovschi, dr., E. Puzur, dr., E. Furdui,
M. Batog, T. Lungu, C. Dolinschi, O. Guțu

Monografia *Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane* este elaborată de către cercetătorii din cadrul **Proiectului 20.80009.1606.10: Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane**.

Lucrarea conține rezultatele studiului științific cu referire la modelele de asigurare a activității psihologice în sistemul educațional din perspectiva abordărilor societale contemporane privind domeniile cognitiv, afectiv și comportamental. Necesitatea lucrării de față rezidă din realitatea sistemului de învățământ, care este în continuă schimbare, modernizare, iar conținutul asistenței psihologice este indisolubil legat de acest fenomen. În sistemul de învățământ trebuie create condiții pentru dezvoltarea și auto-realizarea fiecărui elev, în timp ce formarea deplină a personalității ar trebui să devină un garant al socializării și al bunăstării. Problemele cu care se confruntă actualmente actorii procesului educațional nu sunt doar individuale, ci își au originile în contextul educațional propriu-zis, inclusiv în contextul societal mai larg. Din acest motiv, lucrarea de față propune o abordare complexă a serviciilor psihologice în cadrul școlii, pornind de la faptul că anumite probleme legate de învățare, adaptarea școlară, situațiile de conflict sau de comportamentul de risc al elevilor sunt direct legate de mediul organizațional și climatul psiho-emoțional al instituției de învățământ.



Monografia conține cuprins, prefață, patru părți componente care relevă studii cu privire la activitățile tipice întreprinse de psiholog și bibliografie. Astfel, în partea întâi *Dimensiuni teoretice ale conceptului și modelului activității psihologice în sistemul de învățământ general* este prezentată abordarea teoretică a conceptului și modelului activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane precum și modele, dimensiuni conceptuale ale reprezentării sociale cu privire la asigurarea asistenței psihologice. În partea a doua a monografiei *Domeniul cognitiv: dimensiuni teoretice* sunt descrise dimensiunile teoretice

ale memoriei în contextul schimbărilor societale; caracteristicile dezvoltării gândirii în ontogeneză; bazele teoretice ale asigurării activității psihologice din sistemul de învățământ general cu privire la limbajul elevului și abordările teoretice ale atenției în contextul schimbărilor societale. Partea a treia a lucrării cu titlul *Domeniul cognitiv: mecanisme și modele de dezvoltare* include descrierea conceptului de afectivitate; dimensiuni teoretice ale adaptării psihosociale din perspectiva abordărilor societale contemporane; comunicarea în structura serviciului psihologic școlar; mecanisme, concepte, modele ale activității psihologice în sistemul de învățământ general cu privire la comportamentul pro și antisocial al elevului; abordări structurale ale concepției și modelelor de activitate psihologică privind dezvoltarea relațională a elevilor; asigurarea activității psihologice în sistemul de învățământ general cu privire la dezvoltarea resurselor personale. În partea a patra a monografiei *Dimensiuni ale intervenției psihosociale în instituțiile de învățământ general* sunt reliefate conceptele generale și modele de asigurare a activității psihologice în sistemul de învățământ general în vederea depășirii situațiilor de criză, conflict și risc la elevi precum și particularitățile intervenției psihosociale în instituțiile educaționale în contextul schimbărilor organizaționale.

Autorii propun o abordare complexă a serviciilor psihologice în cadrul școlii, pornind de la faptul că anumite probleme legate de învățare sau de comportament sunt direct legate de mediul organizațional al instituției educaționale. Astfel, se pune ac-

centul pe dimensiunile privind asigurarea activității psihologice în sistemul de învățământ general și din perspectiva școlii ca organizație, fiind propuse în monografie câteva modele de intervenție psihosocială în instituțiile educaționale. Autorii susțin că, deși preponderent activitatea psihologului în învățământul general se desfășoară la nivel individual și de grup, în situațiile când instituțiile educaționale se confruntă cu nevoia de reformare și dezvoltare, psihologul este solicitat să răspundă unor provocări privind implementarea cu succes a schimbărilor strategice la nivel instituțional. Considerăm oportună această abordare reliefată în lucrare și prin alte modele explicative ale activității psihologului școlar prezentate în lucrare, cum ar fi: modelul rețelei de relații ale psihologului în sistemul educațional, principalele dificultăți cu care se confruntă psihologul școlar, modelele de organizare a asistenței psihologice în educație etc.

Prin rezultatele obținute în cadrul cercetărilor prezentate în monografie s-au conturat direcțiile de eficientizare ale asigurării activității psihologice din sistemul de învățământ general în contextul abordărilor societale contemporane.

Lucrarea este destinată psihologilor din sistemul educațional, cercetătorilor din domeniul psihologiei, cadrelor didactice și de conducere din sistemul de învățământ general, părinților, doctoranzilor, masteranzilor, studenților de la specialitățile de psihologie, precum și altor persoane interesate de subiectul dat.